



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 71»

«Согласовано» Руководитель МО:  /Е.О. Самоделькина/ Протокол №1 «25» августа 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР:  /А.А. Шостова/ «26» августа 2020 г.	«Утверждено» Директор школы:  /А.И. Воробьева/ Приказ №47 от «26» августа 2020 г.
---	--	--

Адаптированная рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Семейный навигатор»  
1-5 класс

Составил: воспитатель  
Бадюкшова И.В.

2020 год  
Г.Н.Новгород

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной работе социального направления «Семейный навигатор» разработана для обучающихся 1-5-х классов ГКОУ «Школа-интернат №71» с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1599, приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598.

В современном мире, в Российской Федерации, роли семьи уделяется огромное значение, так как это первый социальный институт, который оказывает влияние на развитие ребенка.

Программа «Семейный навигатор» направлена на формирование представления о современной семье, становление гражданского самосознания личности, осознания учениками семейных ценностей. Она призвана сформировать у школьников основы семейной жизни, разумное отношение к деньгам в рамках семейного бюджета.

В ГКОУ «Школа-интернат №71» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения различной степени) из разных семей.

Имеются дети-сироты, которые воспитываются в детском доме №1, их количество составляет 10 % от общего числа детей. Большой процент детей проживает в неполных семьях -44%. Имеются дети-опекаемые 13%, которые воспитываются родственниками. Остается достаточно большой процент детей, семьи которых сложно назвать благополучными (малообеспеченные-11%, родители не работают-36%, родители-выпускники коррекционной школы-10%, одинокие матери- 7%).

Дети данной категории, как и все дети, должны научиться общим правилам поведения. Необходимо также, чтобы ребенок начинал принимать себя таким, каков он есть, чтобы у него постепенно развивалось правильное отношение к своей болезни, к своим возможностям.

Для адекватного вхождения воспитанника в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

Программа основана на постепенном и последовательном формировании у воспитанников представлений обо всех сторонах семейной жизни.

Программа рассчитана на 5 лет. Сроки определяются календарным годом. Занятия проводятся в 1-5-х классах 1 раз в неделю, всего 36 часов в год для каждого класса.

Темы занятий варьируются в зависимости от возраста обучающихся и степени сложности материала.

Программа включает в себя 5 блоков:

- 1 блок - «Семья и ее значение»;
- 2 блок - «Семья и закон»;
- 3 блок - «Конфликты в семье и способы их разрешения»;
- 4 блок - «Здоровье семьи»;
- 5 блок - «Домашний труд в семье».

В каждом блоке разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы. Программа циклична, учащийся осваивает ее дважды: в младшем возрасте – в простой, доступной форме и в более старшем – более основательно.

Сроки определяются календарным годом. Занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому из блоков программы.

В процессе реализации программы используются следующие методы: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, деятельностный, эвристический, исследовательский. Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

В процессе работы с воспитанниками предусматривается использование следующих методов и форм работы:

Специально организованные занятия:

Беседы;

Рассказы воспитателя;

Работа с пословицами о семье, семейных отношениях;

Разбор ситуации на определенную тему;

Дискуссия диспут;

Разговор за семейным столом;

Демонстрация фильмов;

Практические занятия;

Сочинение детей на заданную тему;

Семейные походы, экскурсии;

Встречи с интересными людьми и специалистами разных областей;

Семейные вечера на выбранную тему;

Анкеты, тесты.

**Основные принципы** программы:

Личностный: Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.

Средовой: Учет, использование в процессе воспитания социальной среды (семьи).

Природосообразный: Учет в работе с детьми половозрастных, психофизических особенностей.

Деятельностный: Организация деятельности с детьми на основе ведущей для данного возраста.

Культуросообразный: Опора в воспитании на национальные традиции народа; его культуру, духовность.

Дифференцированный: Отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп (семей) и каждого воспитанника.

Человековедческий: Не только на специальных занятиях, но и в повседневные игры, беседы и др. включать материалы, помогающие детям понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим;

Эмоциональный: Опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.

Отношенческий: Разумное сочетание в воспитательной работе антиподов: коллективности-индивидуальности; традиции-новации; общения-обособления; поощрения-наказания; управления-самоуправления; воспитания-самовоспитания.

В каждом блоке разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы.

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

**Цель:** формирование жизненных компетенций воспитанников через усвоение социальных ролей.

**Задачи:**

1. формировать представление о позитивных семейных отношениях, роли семьи в жизни каждого человека;
2. Учить нормам и правилам общежития и социального взаимодействия;
3. воспитывать культуру коммуникативных качеств личности, толерантность, умение вести себя в конфликтных ситуациях, приобщить воспитуемых к общечеловеческим ценностям;
4. развивать умение и навыки правильного построения внутрисемейных взаимоотношений;
5. Развивать чувство доверия в межличностных отношениях, способности ребенка к исполнению позитивных социальных ролей.

**Основные принципы программы:**

Личностный: Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.

Средовой: Учет, использование в процессе воспитания социальной среды (семьи).

Природосообразный: Учет в работе с детьми половых, психологических особенностей.

Деятельностный: Организация деятельности с детьми на основе ведущей для данного возраста.

Культуросообразный: Опора в воспитании на национальные традиции народа; его культуру, духовность.

Дифференцированный: Отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп (семей) и каждого воспитанника.

Средства для реализации программы: технические средства, модели, таблицы, рисунки, дидактические материалы.

**Ожидаемые результаты:**

Воспитанники должны знать:

- культуру российской семьи;
- что взаимосвязано наше общество и семья;
- понятия: семья, наследство, семейные традиции;
- что даёт нам семья;
- правила, обязанности в семье;

Воспитанники должны уметь:

- распределять обязанности между членами семьи;
- устанавливать дружеские отношения между сверстниками;
- налаживать доброжелательные отношения в семье;
- сказать нет вредным привычкам;

**Ожидаемые результаты  
освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у школьников формируются следующие базовые учебные действия (БУД).

*Регулятивные БУД:*

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному плану

*Познавательные БУД:*

- умение устанавливать причинно-следственные связи между правильным/неправильным поведением и последствий для здоровья;

*Коммуникативные БУД:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление своим поведением ;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать двигательные навыки ;

*Личностные БУД*

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- 1)воспитание российской гражданской идентичности: уважения к старшему поколению, осознание своей принадлежности к семье, знание традиций семьи.
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

б) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- адекватной самооценки ;
- морального осознания своего поведения ,
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Диагностичность**

Диагностичность реализации программы обеспечивается:

1. Системой тестовых диагностик, отслеживанием динамики развития обучающихся по мере реализации программы.

### **Требования к результатам освоения обучающимися**

Данная программа ориентирована на формирование базовых учебных действий (далее – БУД)

#### *Личностные БУД*

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на укрепление и ценность семьи

#### *Регулятивные БУД*

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля

#### *Познавательные БУД*

- включение в творческую деятельность учащихся
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- построение грамотных высказываний в устной форме




#### *Коммуникативные БУД*

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 71»

«Согласовано» Руководитель МО:  Е.О. Самодвалов Протокол №1 «25» августа 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР:  А.А. Шосткина «26» августа 2020 г.	«Утверждено» Директор школы:  Л.И. Воробеева Приказ №42 от «26» августа 2020 г.
---	--	--

Тематическое планирование по внеурочной деятельности  
«Семейный навигатор»  
1-5 класс

Составил: воспитатель  
Глмошина В.И.

2020 год  
Г.Н.Новгород

Учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности

«Семейный навигатор»

1 вариант

1 класс (1 час в неделю) 34 часа

№	Тема	Количество часов	Дата
<b>1 четверть 7 часов</b>			
1	Понятие семья.	1	
2	Мои близкие.	1	
3	Чтение сказок «Крошечка-Хаврошечка»	1	
4	Рассматривание картин на темы Т.Сорокина «Моя семья»	1	
5	Драматизация сказки «Репка»	1	
6	С/р игры на темы «Моя семья»	1	
7	С/р «Встречаем гостей»	1	
<b>2 четверть 8 часов</b>			
1	Выходной день в нашей семье	1	
2	На кого я похож?	1	
3	Мои братья и сестры	1	
4	Я и мое имя	1	
5	Портрет моей мамочки	1	
6	Просмотр мультипликационного фильма «Морозко»	1	
7	Мой дом	1	
8	Конструктивная игра «Построй свой дом»	1	
<b>3 четверть 9 часов</b>			
1	Возрастные изменения	1	
2	Радость или огорчение?	1	
3	Мои домашние обязанности.	1	
4	Забота о младших	1	
5	Игра «Дочки-матери»	1	
6	«День защитника отечества»	1	
7	«Международный женский день»	1	
8	Мои домашние животные	1	
9	Игра «Накроем на стол»	1	
<b>4 четверть 9 часов</b>			
1	Уважительное отношение к старшим.	1	
2	«Моя семья: традиции и праздники».	1	
3	Круглый стол. Осваиваем правило «так нельзя».	1	
4	Обсуждение поговорок и пословиц о семье.	1	
5	Чем можно порадовать маму и папу.	1	
6	Слушание песен о семье.	1	
7	Игра «Собираем добрые слова»	1	
8	Игра «Поможем бабушке помыть посуду»	1	
9	Игра «Мы не ляжем рано спать - дочку надобно	1	



	купать»		
--	---------	--	--

**2 класс (1 час в неделю) 34 часа**

№	Тема	Количество часов	Дата
<b>1 четверть 7 часов</b>			
1	Понятие семья.	1	
2	Мои близкие.	1	
3	Чтение сказок «Крошечка-Хаврошечка»	1	
4	Рассматривание картин на темы Т.Сорокина «Моя семья»	1	
5	Драматизация сказки «Репка»	1	
6	С/р игры на темы «Моя семья»	1	
7	С/р «Встречаем гостей»	1	
<b>2 четверть 8 часов</b>			
1	Выходной день в нашей семье	1	
2	На кого я похож?	1	
3	Мои братья и сестры	1	
4	Я и мое имя	1	
5	Портрет моей мамочки	1	
6	Просмотр мультипликационного фильма «Морозко»	1	
7	Мой дом	1	
8	Конструктивная игра «Построй свой дом»	1	
<b>3 четверть 9 часов</b>			
1	Возрастные изменения	1	
2	Радость или огорчение?	1	
3	Мои домашние обязанности.	1	
4	Забота о младших	1	
5	Игра «Дочки-матери»	1	
6	«День защитника отечества»	1	
7	«Международный женский день»	1	
8	Мои домашние животные	1	
9	Игра «Накроем на стол»	1	
<b>4 четверть 9 часов</b>			
1	Уважительное отношение к старшим.	2	
2	«Моя семья: традиции и праздники».	1	
3	Круглый стол. Осваиваем правило «так нельзя».	1	
4	Обсуждение поговорок и пословиц о семье.	1	
5	Чем можно порадовать маму и папу.	1	
6	Слушание песен о семье.	1	
7	Игра «Собираем добрые слова»	1	
8	Игра «Поможем бабушке помыть посуду»	1	
9	Игра «Мы не ляжем рано спать - дочку надобно купать»	1	

### 3 класс

#### 1 четверть 5 часов

№	Темы	Час	Дата
1.	Азбука этики	1	
2.	Основные понятия этики	1	
3.	Взаимопомощь: учёба и труд	2	
4.	Школьное имущество надо беречь	1	
5.	Я – личность. Моя роль.	2	

#### 2 четверть 7 часов

1.	Устав- основной закон школы	1	
2.	Библиотека – хранительница знаний. Экскурсия.	2	
3.	Слово лечит ,слово-ранит	1	
4.	Я и мои друзья.	2	
5.	Что такое конфликт ?	1	
6.	Труд кормит,а лень – портит	1	
7.	Праздник объединяет друзей.	1	

#### 3 четверть 6 часов

1.	Как организовать свой труд	1	
2.	Уход за своими вещами	1	
3.	Красота внешняя и красота душевная	2	
4.	Парадная одежда. Покупка новых вещей.	2	
5.	Учимся общаться.	2	
6.	Мода и школьная одежда	1	

#### 4 четверть 7 часов

1.	Культура внешнего вида	1.	
2.	Этика в общественных местах	2.	
3.	Поведение в гостях	1	
4.	Поведение на природе	1	
5.	Мой день рождения	1	
6.	Старый друг- лучше новых двух	1	
7.	Я пишу письмо	1	

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1 четверть 8 часов</b>			
1	Семья и ее значение	1	
2	Семья – ячейка общества.	1	
3	Быть семьянином - непросто	1	
4	Дети в семье.	1	
5	Семь Я	1	
6	Не доводи до конфликта	1	
7	Уважай интересы близких	1	
8	Учись быть аккуратным	1	
<b>2 четверть 7 часов</b>			
1	Семья и закон	1	
2	Семья под защитой закона	1	
3	Хороший семьянин - законопослушный гражданин	1	
4	Моё место в семье	1	
5	Права и обязанности детей в семье	1	
6	Доверие в семье – самое главное	1	
7	Семья – важное звено в обществе	1	
<b>3 четверть 9 часов</b>			
1	Влияние семьи на мое развитие	1	
2	Связь между поколениями	1	
3	Пример родителей дома	1	
4	Книги о семейных ценностях	1	
5	Наш семейный уклад	1	
6	Распорядок и правила в моей семье	1	
7	Как создать хорошие отношения в семье	1	
8	Семейный досуг	1	
9	Обязанности родителей	1	
<b>4 четверть 8 часов</b>			
1	Не доводи до конфликта	1	
2	Уважай интересы близких	1	
3	Учись уступать младшим	1	
4	Слушайся своих родителей	1	
5	Мои обязанности дома	1	
6	Учись быть аккуратным	1	
7	Круглый стол. Осваиваем навыки домашней кухни	1	
8	Уют в семье	1	

**5 класс****1 четверть 8 часов**

№	Темы	Час	Дата
1.	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1	
2.	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1	
3.	Забота о младших	1	
4.	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1	
5.	Поступки человека и его характер.	1	
6.	Как справиться с упрямством.	1	
7.	Культура общения.	1	
8.	Поговорим о доброте.	1	

**2 четверть 8 часов**

1.	Отзывчивость и доброта.	1	
2.	Доверие в общении.	1	
3.	Игра:» Город вежливости».	1	
4.	Вежливый ли я дома?	1	
5.	Приветствия и знакомства.	1	
6.	Верность слову.	1	
7.	Культура физического и умственного труда.	1	
8.	Золотые руки.	1	

**3 четверть 9 часов**

1.	Герои труда.	1	
2.	Что такое культура внешнего вида?	1	
3.	Будь всегда опрятным, аккуратным.	1	
4.	Вежливость и внешний вид.	1	
5.	Осанка- стройная спина.	1	
6.	Одежда и осанка.	1	
7.	Этикет и мода.	1	
8.	Чувство, настроение, характер человека.	1	
9.	Роль позы во внешнем облике человека.	1	

**4 четверть 8 часов**

1.	Моя семья. Родительский дом и роль матери в нем.	1	
2.	Традиции и праздники в семье. Обязанности в семье.	2	
3.	Круглый стол.	1	
4.	Осваиваем правило «так нельзя»	1	
5.	Уважение и почитание старших в семье.	1	
6.	Цветы в жизни человека.	1	
7.	Праздничный этикет.	1	
8.	Готовимся к празднику.	1	

Учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности

2 вариант

1 класс

№	Тема	Количество часов	Дата
<b>1 четверть 7 часов</b>			
1	Понятие семья.	1	
2	Мои близкие.	1	
3	Чтение сказок «Крошечка-Хаврошечка»	1	
4	Рассматривание картин на темы Т.Сорокина «Моя семья»	1	
5	Драматизация сказки «Репка»	1	
6	С/р игры на темы «Моя семья»	1	
7	С/р «Встречаем гостей»	1	
<b>2 четверть 8 часов</b>			
8	Выходной день в нашей семье	1	
9	На кого я похож?	1	
10	Мои братья и сестры	1	
11	Я и мое имя	1	
12	Портрет моей мамочки	1	
13	Просмотр мультипликационного фильма «Морозко»	1	
14	Мой дом	1	
15	Конструктивная игра «Построй свой дом»	1	
<b>3 четверть 9 часов</b>			
16	Возрастные изменения	1	
17	Радость или огорчение?	1	
18	Мои домашние обязанности.	1	
19	Забота о младших	1	
20	Игра «Дочки-матери»	1	
21	«День защитника отечества»	1	
22	«Международный женский день»	1	
23	Мои домашние животные	1	
24	Игра «Накроем на стол»	1	
<b>4 четверть 9 часов</b>			
25	Уважительное отношение к старшим.	1	
26	«Моя семья: традиции и праздники».	1	
27	Круглый стол. Осваиваем правило «так нельзя».	1	
28	Обсуждение поговорок и пословиц о семье.	1	
29	Чем можно порадовать маму и папу.	1	
30	Слушание песен о семье.	1	
31	Игра «Собираем добрые слова»	1	
32	Игра «Поможем бабушке помыть посуду»	1	
33	Игра «Мы не ляжем рано спать - дочку надобно купать»	1	

**4 класс****1 четверть ( 9 ч.) 1ч в неделю**

1	Моя семья.	2	
2	Мамин портрет.	1	
3	Дерево семьи	1	
4	Как мне выбирали имя	1	
5	Семейные праздники	1	
6	Семейные путешествия	1	
7	Зачем человеку нужна семья	1	
8	Кто и о ком заботится в семье	1	

**2 четверть ( 7 ч.)**

1	Права и обязанности членов семьи	1	
2	Постоянные обязанности ребенка в семье.	1	
3	Театрализация сказок.	1	
4	День рождения в моей семье.	1	
5	Игра в семью	1	
6	Семейный праздник Новый год.	1	
7	Как украсить дом к Новому году	1	

**3 четверть ( 10 ч.)**

1	Семейные ценности.	1	
2	Имена в нашей семье	1	
3	Степени родства	1	
4	Рисуем семью	1	
5	Обязанности в семье моих родных	2	
6	Наши семейные традиции.	1	
7	Привычки мои о моих родных	2	
8	Моя школа	1	

**4 четверть ( 9 ч.)**

1	Профессии членов моей семьи.	1	
2	Родина нашей семьи.	1	
3	Город в котором я родился	2	
4	Семейные истории.	1	
5	Пословицы и поговорки о семье.	1	
6	Мои мечты	1	
7	Как мы любим отдыхать летом.	1	
8	Здравствуй лето	1	

**5 класс****1 четверть ( 9 ч.) 1ч в неделю**

1	Моя семья.	2	
2	Мамин портрет.	1	
3	Дерево семьи	1	

4	Как мне выбирали имя	1	
5	Семейные праздники	1	
6	Семейные путешествия	1	
7	Зачем человеку нужна семья	1	
8	Кто и о ком заботится в семье	1	

### 2 четверть ( 7 ч.)

1	Права и обязанности членов семьи	1	
2	Постоянные обязанности ребенка в семье.	1	
3	Театрализация сказок.	1	
4	День рождения в моей семье.	1	
5	Игра в семью	1	
6	Семейный праздник Новый год.	1	
7	Как украсить дом к Новому году	1	

### 3 четверть ( 10 ч.)

1	Семейные ценности.	1	
2	Имена в нашей семье	1	
3	Степени родства	1	
4	Рисуем семью	1	
5	Обязанности в семье моих родных	2	
6	Наши семейные традиции.	1	
7	Привычки мои о моих родных	2	
8	Моя школа	1	

### 4 четверть ( 9 ч.)

1	Профессии членов моей семьи.	1	
2	Родина нашей семьи.	1	
3	Город в котором я родился	2	
4	Семейные истории.	1	
5	Пословицы и поговорки о семье.	1	
6	Мои мечты	1	
7	Как мы любим отдыхать летом.	1	
8	Здравствуй лето	1	

### Список литературы

Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.-1985.

Зверева О. ., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М. - 2000.

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.-2000.

Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи.- М.- 2000.

Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.- 1987.

Фролин А. Азбука для родителей. – Л.-2011.

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н.

Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ Под общ. ред. Битяновой М. Р. – СПб.: Питер, 2012.

Социальные и психологические проблемы детства: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Тара: ОмГПУ, филиал в г. Таре, 20017.