




Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное казенное образовательное учреждение  
«Школа-интернат № 71»

«Согласовано»  
Руководитель МО

 С.А. Соколова


Протокол №1 от  
«25» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора

 К.А. Звонозова

«25» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор школы

 И.И. Воробьева

Приказ №47 от  
«26» августа 2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
5 класса

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(1 ВАРИАНТ)

Составители: зам. дир.: К.А. Звонозова

Учителя: И.Г. Потешкина

Г.Г. Красильникова

Нижний Новгород  
2020

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	№ стр
1.	Пояснительная записка:	3
1.1.	Цель и задачи предмета	3
1.2.	Место предмета в образовательном процессе	4
1.3.	Общая характеристика предмета	4
1.4.	Характеристика условий реализации программы предмета	5
2	Планируемые результаты	6
2.1.	Формируемые базовые учебные действия в процессе изучения учебного предмета «Русский язык»	6
2.2.	Личностные результаты	7
2.3.	Предметные результаты	8
3	Содержание учебного предмета	8
4	Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета	12
5	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	15
6	Приложение 1. Тематическое планирование уроков «Русский язык» (5 класс)	16

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (5 КЛАСС)

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» разработана в строгом соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

2. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат №71».

3. Учебным планом ГКОУ «Школа-интернат №71»

На основании методических рекомендаций (Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

#### 1.1. Цель и задачи предмета

##### Цель:

Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе на основе формирования навыков грамотного письма.

##### Задачи:

##### Образовательные:

1. Формировать практические умения применять изученный грамматико-орфографический материала в устной и письменной форме речевой практики.
2. Продолжать работу над связным высказыванием: диалогом и монологом.
3. Закрепление грамматических категорий и орфографических правил в процессе речевой практики.
4. Отрабатывать умения выделять в прочитанном тексте главную мысль; определять тему, дробить на части, составлять план;
5. Познакомить с различными видами деловых бумаг и формировать первоначальные навыки делового письма (назначение, применение, структурное содержание).
6. Продолжать работу над формированием тематического словаря в рамках изучаемого раздела, темы.

##### Коррекционно-развивающие:

1. Корректировать недостатки развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы.
2. Развивать устную и письменную речь как средства общения.
3. Совершенствовать навыки связной письменной речи на основе различных видов работы с текстом (диктанты, списывание, творческие работы).
4. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между основными сюжетными линиями связного текста.
5. Способствовать развитию произвольной регуляции учебной деятельности на основе комментирования письма и решения орфографических задач, а также при написании творческих видов работ.
6. Способствовать формированию навыков планирования и обобщения в процессе работы над текстами разной степени сложности и структурной организации, написании деловых бумаг.
7. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

##### Воспитательные:

1. Формировать умения использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения, письменную коммуникацию для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.
2. Формировать коммуникативные навыки для решения соответствующих возрасту житейских задач, в т.ч. через умение доступно выражать свои мысли и понимать других.

3. стойкую учебную мотивацию на основе развития интереса и потребности в русском языке, знакомства с различными видами деловых бумаг, текстов и др. видов письменной деятельности.
4. Способствовать формированию у обучающихся самостоятельности и культуры делового общения.
5. Создать условия для овладения обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
6. Способствовать развитию положительных качеств и свойств личности.

### **1.2. Место учебного предмета в образовательном процессе**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часов в год (34 учебных недели).

Количество часов в неделю (5 часов), отводимых на изучение предмета «Чтение», определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-V классов.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Уроки русского языка проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта:

- трудности чтения и понимания инструкций, деловых бумаг;
- нарушение фонематического слуха приводит к многочисленным заменам на письме, ошибкам звуко-буквенного анализа, выбору решения орфографических задач, в частности проверки правописания безударных гласных, парных согласных, пропускам;
- нарушение пространственного восприятия ведет к ошибкам в построении предложной конструкции, определению последовательности слов в предложении, предложений в тексте; ошибкам определения границ предложения.
- нарушение взаимодействия между слуховым, зрительным и кинестетическим восприятием;
- нарушение мыслительных операций, которое ведет к дефициту арсенала действий по аналогии и алгоритму; недостаткам и нарушению изложения текста в последовательности описываемых событий, действий и т.д.; нарушениям оформления предложений в качестве единиц связной речи, выбору обобщенных схем и подбору орфограмм (резкое сужение возможностей выбора словообразовательных моделей для решения орфографических задач). Слабость обобщающей функции приводит к недостаткам установления родо-видовых отношений, подбора однокоренных слов, выявления общего смыслового контекста синонимического ряда и т.п.);
- памяти, внимания, воображения,

- устной речи (ограниченность лексического запаса обедняет фразу и сужает возможности выбора слов, отображающих общую семантику высказывания; многочисленные аграмматизмы в устной речи переносятся на письмо и отражаются в неумении устанавливать границы предложений, выделять их в тексте и т.п.);
- нарушение поведения и работоспособности;
- отсутствие критичности;
- наличие системных нарушений речи, проявляющихся во всех компонентах речевой деятельности и в овладении метаязыковыми навыками;
- неточность в употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Обучающиеся даже в условиях одного класса обнаруживают различную степень как готовности к усвоению материала, так и успешности в процессе обучения. Условно их можно разделить на типологические группы:

**1 группа** - ученики, которые овладевают звуко-буквенным анализом, усваивают несложные правила правописания. На уроках русского языка они допускают отдельные ошибки в чтении и письме, которые затрудняются самостоятельно найти и исправить. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при передаче могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**2 группа** - обучающиеся, которые обнаруживают трудности там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. При объяснении правил (алгоритма действий решения орфографической задачи) нуждаются в организующей и обучающей помощи педагога или образце выполнения работы, в т.ч. опорных схемах и таблицах, опосредованных подсказках. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение самостоятельно построить фразу.

**3 группа** - ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла. При записи нуждаются в многоуровневой помощи, значительном усечении и упрощении материала в пределах списывания, решения простейших орфографических задач с помощью подбора слов к картинкам, поиску печатного образца вербного решения, повторению и т.п. В эту группу можно отнести обучающихся с дисграфией и иными специфическими расстройствами, которые оказывают негативное влияние на овладение связной письменной речью.

#### **1.4. Характеристика условий реализации программы учебного предмета**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога—прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному

интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания;

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел.

Начиная с 5 класса вводятся специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества (1-2 раза в месяц по выбору учителя). Тренировочные упражнения в деловом письме используются практически во всех темах.

Кроме того, значительно расширяется диапазон форм работы над связной письменной речью на основе включения элементов творчества. Для этого на уроках русского языка используются коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок, по опорным словосочетаниям, коллективное изложение текста, воспринятого на слух, выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом. Озаглавливание текста на основе выделения главной мысли.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

К обучающимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход, который заключается в следующем:

- Письменные формы работы ограничиваются списыванием с печатного и рукописного текста;
- Участие в коллективных устных формах работы осуществляется по желанию;
- Для них организуется списывание сокращенных и упрощенных текстов диктантов, для списывания.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

### **2.1. Программа формирования БУД**

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и

реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

У обучающегося будут сформированы:

Группа БУД	Учебные действия
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li>– осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;</li> <li>– уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;</li> <li>– проявлять самостоятельность при выполнении заданий;</li> <li>– оказывать помощь сверстникам и взрослым;</li> <li>– гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; –адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>– проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>– осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности; –адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>– слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</li> <li>– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>– использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;</li> <li>– использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.</li> <li>– устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;</li> <li>– писать;</li> <li>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>

Познавательные учебные действия

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## 2.2. Личностные результаты:

Освоение учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие **личностные** результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; •развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование готовности к самостоятельной жизни.

### 2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Предметные** результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1)формирование интереса к изучению русского языка;
- 2)коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3)овладение основами грамотного письма;
- 4)использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: **минимальный и достаточный.**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывать текст целыми словами, структурно сложные слова—по слогам;</li> <li>– писать под диктовку текст,с предварительным разбором изученных орфограмм;</li> <li>– участвовать в обсуждении темы и идеи текста;•подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li> <li>– проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);</li> <li>– учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова—по слогам;</li> <li>– писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 -45 слов);</li> <li>– участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;</li> <li>– коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);</li> <li>– подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;</li> <li>– различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;</li> <li>– находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);</li> <li>– пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</li> </ul>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (5 КЛАСС)

<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<p><b>Повторение. Звуки и буквы.</b> Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие – твердые, звонкие – глухие). Буквенная азбука – алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем.</p> <p><b>Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я.</b> Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>ь, е, ё, ю, я.</i></p> <p><b>Мягкий знак.</b> Разделительный <i>ь.</i> Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i> Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (<i>ля – лья</i>). Употребление <i>ь</i> как показателя раздельного произношения согласного и гласного.</p> <p><b>Различение текста и не текста.</b> Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.</p> <p><b>Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.</b> Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия</p>



	<p>звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.</p> <p><b>Ударные и безударные гласные.</b> Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина <i>орфограмма</i>. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.</p> <p><b>Определение темы текста.</b> Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли</p>
<p><b>Предложение. Текст</b></p>	<p><b>Отличие предложения от текста.</b> Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста – развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.</p> <p><b>Предложение как единица речи.</b> Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.</p> <p><b>Главные и второстепенные члены предложения.</b> Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? Что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения</p>
<p><b>Слово. Текст Состав слова</b></p>	<p><b>Корень и однокоренные слова.</b> Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.</p> <p><b>Окончание.</b> Окончание - изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.</p> <p><b>Приставка.</b> Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришел на стадион – ушел со стадиона</i>). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный <b>ъ</b> в словах с приставками.</p> <p><b>Суффикс.</b> Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (<i>-оньк-</i> – <i>-еньк-</i>, <i>-ушк-</i> – <i>-юшк-</i>, <i>-ик-</i> и др.).</p> <p><b>Правописание безударных гласных в корне слова.</b> Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p><b>Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.</b> Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.</p> <p><b>Непроверяемые написания в корне слова.</b> Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.</p>

<p><b>Части речи</b></p>	<p><b>Названия предметов, действий, признаков.</b> Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</p> <p><b>Понятие о частях речи.</b> <b>Существительное. Глагол. Прилагательное.</b> Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</p> <p><b>Имя существительное. Значение существительных в речи.</b> Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом <b>как</b> (один предмет похож на другой: <i>глаза, как бусинки</i>).</p> <p><b>Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</b> Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».</p> <p><b>Имена существительные собственные и нарицательные.</b> Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов. Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.</p> <p><b>Текст. Тема и основная мысль в тексте</b> Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.</p> <p><b>Изменение имен существительных по числам.</b> Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.</p> <p><b>Род существительных.</b> Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.</p> <p><b>Существительное. Закрепление знаний.</b> Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.</p> <p><b>Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.</b> Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (<i>ласковый, как котенок</i>), художественных определений (<i>синее море</i>), переносного значения (<i>грозные тучи</i>). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям</p> <p><b>Изменение прилагательных по родам.</b> Род прилагательных. Его зависимость от <b>да</b> имен существительных. окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.</p> <p><b>Глагол. Значение глагола в речи.</b> Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).</p> <p><b>Изменение глаголов по временам.</b> Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.</p> <p><b>Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.</b> Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.</p> <p><b>Глагол. Закрепление знаний.</b> Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.</p>
<p><b>Предложение. Текст</b></p>	<p><b>Главные и второстепенные члены предложения.</b> Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.</p> <p><b>Нераспространенное и распространенное предложения.</b> Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в</p>

	<p>предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.</p> <p><b>Однородные члены предложения.</b> Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.</p> <p><b>Интонация предложений.</b> Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.</p> <p><b>Составление диалогов.</b> Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.</p> <p><b>Структура текста.</b> Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов <i>однажды, вдруг, как-то раз</i>. Работа с деформированным текстом.</p>
<b>Повторение</b>	<p><b>Состав слова.</b> Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.</p> <p><b>Имя существительное.</b> Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета.</p> <p><b>Глагол.</b> Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.</p> <p><b>Предложение.</b> Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.</p> <p><b>Текст.</b> Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте. Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом</p>
<b>Связная речь</b>	<p><b>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</b> Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.</p> <p><b>Свободный диктант.</b> Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.</p> <p><b>Изложение текста по плану и опорным словам.</b> Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.</p> <p><b>Составление рассказа по сюжетной картинке.</b> Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее</p>

	<p>простых).</p> <p><b>Изложение текста, воспринятого на слух.</b> Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске в тетрадах.</p> <p><b>Свободный диктант.</b> Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.</p> <p><b>Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам.</b> Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.</p> <p><b>Составление текста письма.</b> Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах</p>
--	---

*Примечание:*

*Перечень словарных слов, изучаемых в 5 классе.* Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, космонавт, лестница, область, облако, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телефон, телевизор. (25 слов).

#### 4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

##### 1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с умственной отсталостью.

**При оценке устных ответов** по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

##### 2. Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор

и

т.д.).

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм,

определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Примерный объем текстов контрольных работ в V классе - 30-35 слов. Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся с интеллектуальными нарушениями.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе не рекомендуется. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»); если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) две негрубые ошибки; негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи, выступающих в качестве самостоятельных нарушений и специфическими нарушениями письма, следует рассматривать индивидуально для каждого учащегося в соответствии с логопедическим заключением. При оценивании письменных работ ошибки, обусловленные дисграфией, не учитываются. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи - искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке контрольного списывания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок и исправлений, написанную аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

Оценка «4» ставится за работу с 1 ошибкой и 1 исправлением;

Оценка «3» ставится за работу с 2 ошибками и 1 исправлением;

Оценка «2» ставится за работу с 3 ошибками и 1 - 2 исправлениями;

В случае невозможности овладения навыком самостоятельного письма, задания выполняются на уровне совместных действий с использованием доступного для осуществления учебной деятельности оборудования и комментирования действий, в т.ч. используя альтернативные системы коммуникации.

Оценка работ обучающихся 3 (индивидуального) уровня:

Оценка «5» ставится в случае:

- наличия максимальной самостоятельности при воспроизведении графических (вт.ч. печатных и письменных) образцов;
- самостоятельного написания или правильного устного комментирования правил написания (показа соответствующей пиктограммы, символа альтернативной системы коммуникации) и синтаксического оформления предложений при наличии специфических ошибок, связанных с грубым нарушением фонематического анализа;
- отсутствия ошибок (без учета специфических ошибок) при написании знакомых слов;
- способность выполнить грамматическое задание, требующие элементарного анализа, при наличии многоуровневой помощи учителя;
- запись знакомых букв, слогов, слов и простых грамматических конструкций (включая пиктографические изображения в качестве отдельных языковых единиц).

Оценка «4» ставится в случае:

- возможности воспроизведения графических образцов по визуальной опоре. При этом не считается ошибкой небрежное написание, искажение графического образа букв в пределах узнаваемости при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата;
- невозможности самостоятельного письма при наличии устного комментирования с ошибками (показа одним из доступных для учащегося способов систем альтернативной коммуникации), неполным ответом, ответом при помощи взрослого;
- при выполнении письменных работ требуется постоянная обучающая помощь на уровне совместных действий или при наличии соответствующей помощи в виде дополнительной визуальной опоры;

Оценка «3» ставится в случае:

- попыток самостоятельной графической деятельности, в том числе если она не соотносится с ожидаемыми результатами, но расценивается как одно из проявлений учебного поведения;
- копирования действий одноклассников, взрослого, ведущего без понимания сути учебной задачи;
- вся деятельность носит совместный характер.

Оценку «2» ставить нецелесообразно из-за специфики речевого (двигательного) дефекта.

### 3. Оценка грамматических заданий

*При оценке грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 - 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 - 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### 4. Оценка изложения и сочинения

Изложения и сочинения в обучении детей с умственной отсталостью могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка, охватывающая все стороны данной работы.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна - две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного

смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три - четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя - тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

#### **Единый орфографический режим**

- Порядок ведения тетрадей.
- В тетрадях писать аккуратно, разборчиво.
- Единообразно выполнять надписи на обложках тетради.
- Соблюдать красную строку.
- Между датой и заголовком, а также между заголовком и текстом пропускать только 1-2 клетки, а между столбиком примеров пропускать по 3-4 клетки. Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы пропускать 3-4 клетки (для отделения одного вида работы от другого или выставления оценки за работу).
- Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную цифру, букву или пунктуационный знак зачеркнуть косой линией; часть слова, предложение - тонкой линией. Вместо зачеркнутого написать нужные цифры, буквы, слова, предложения. Не заключать неверные написания в скобки.
- Выполнять подчеркивания простым карандашом, а в необходимых случаях, с применением линейки.
- Дата записывается следующим образом: числа арабской цифрой, а названия месяца прописью.
- Тетради, в которых выполняются письменные работы, проверяются ежедневно.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **5.1. Учебно-методическая литература:**

1. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы [Электронный вариант]. - М.: Просвещение, 2016. - 185 с.

#### **5.2. Учебная литература**

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 [Электронный вариант]. - М.: Просвещение, 2020.
2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. [Электронный вариант]. - М.: Просвещение, 2017. - 82 с.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- смарт-технологии и проекты;
- видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока;
- обучающие видеоматериалы;
- презентации;
- образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе

#### **Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет);
- интерактивная доска-смарт

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (5 КЛАСС)

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
<b>ПОВТОРЕНИЕ - 18 Ч.</b>			
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	Повторить количество гласных и согласных букв, обозначение. Звуки.	1
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	Выделение гл. в словах, звуков.	1
3	Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
4-5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Правописание, подчёркивание ь	2
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Правописание, подчёркивание ь	1
7-8	Различение текста и не текста. Составление рассказа по картине.	Дифференциация по картинкам текста и не текста. Запись рассказа	2
9	Парные звонкие и глухие согласные. Их правописание на конце слова.	Подбор проверочных слов. Объяснение написания согласных.	1
10	Ударные и безударные гласные в слове	Нахождение безударных гласных, расстановка ударений.	1
11	Проверка безударных гласных в слове.	Подбор проверочных слов.	1
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	Выбор заголовка. Определение темы текста.	1
13-14	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Повторение изученного о звуках.	2
15	Закрепление изученных тем.	Выполнение контрольных вопросов и заданий по теме. Подготовка к контрольной работе.	2
16-17	Контрольная работа №1 «Звуки и буквы»	Проверка знаний. Работа над ошибками: разбор ошибок.	2
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ ТЕКСТ - 19 Ч.</b>			
18	Выражение в предложении законченной мысли.	Работа с текстами. Определение конца предложений.	1
19-20	Распространение предложений	Составление распространенных предложений по вопросам.	2
21	Порядок слов в предложении.	Составление предложений из отдельных слов.	1
22	Связь слов в предложении.	Порядок слов в предложении.	1
22-23	Главные члены предложения.	Сказуемое. Нахождение в предложении сказуемого. Вопросы.	1
		Подлежащее. Нахождение в предложении подлежащего. Вопросы.	1
24	Второстепенные члены предложения.	Нахождение второстепенных членов.	1
25-26	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	Определение темы текста, нахождение конца предложений.	2
27	Наблюдение за знаками препинания	Чтение предложений с нужной интонацией, запись.	1
28	Вопросительные предложения.	Определение вопросительных слов и знака.	1
29	Восклицательные предложения.	Нахождение восклицательных слов и знака.	1
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Расстановка знаков препинания в предложениях.	1
31-33	Предложение. Закрепление знаний.	Повторение темы. Контрольные вопросы и задания.	3



34-35	Контрольная работа №2 «Предложение»	Проверка знаний. Работа над ошибками. Разбор ошибок.	2
<b>СОСТАВ СЛОВА. - 41 Ч.</b>			
36-41	Корень и однокоренные слова	Нахождения однокоренных слов и общего корня.	2
		Общее и различия в значении однокоренных слов.	2
		Включение однокоренных слов в предложения. Составление рассказа по рисунку. Выбор однокоренных слов.	2
42-45	Окончание	Окончание-изменяемая часть слова. Нахождение. Выделение окончания	2
		Установление связи между словами с помощью окончания. Составление предложений по картинке. Повторение.	2
46-50	Приставка	Приставка как часть слова. Нахождение. Выделение приставки.	2
		Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
		Приставка и предлог. Дифференциация приставки и предлога. Правописание.	2
51-53	Суффикс	Нахождение и выделение суффикса.	1
		Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Составление текста.	2
54-63	Правописание безударных гласных в корне	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов	2
		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Подбор проверочных слов	2
		Слово-корень с ударной гласной. Подбор проверочных слов	1
		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Подбор проверочных слов	2
		Проверка безударных гласных в корне слова.	2
		Самостоятельная работа. Проверка знаний	1
64-74	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	2
		Единое написание звонких и глухих согласных в корне. Нахождение и выделение корня в однокоренных словах. Анализ написания	1
		Проверяемые гласные и согласные в корне. Выбор нужной орфограммы. Запись диалога.	2
		Непроверяемые написания в корне. Работа со словарём.	1
		Составление рассказа по картине И.В. Васнецова «Ковёр-самолёт» Ответы на вопросы, запись рассказа.	1
		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Подбор однокоренных слов	1
		Состав слова. Закрепление знаний. Тренировочные упражнения	1
		Контрольные вопросы и задания. Повторение темы.	2
75-76	Контрольная работа №3 «Состав слова»	Проверка знаний. Работа над ошибками. Разбор ошибок.	2
<b>ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ. - 13 Ч.</b>			

77	Название предметов, действий, признаков.	Дифференциация частей речи по вопросам.	1
78-83	Понятие о частях речи.	Существительное. Нахождение существительных по вопросам.	2
		Глагол. Нахождение глагола по вопросам.	2
		Прилагательное. Нахождение прилагательных по вопросам.	2
84	Различение частей речи по вопросам и значению.	Тренировочные упражнения.	1
85	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	Разбор пословиц, определение частей речи.	1
86	Составление рассказа по опорным словам.	Устное проговаривание и запись рассказа.	1
87	Контрольные вопросы и задания.	Повторение.	1
88-89	Контрольная работа №4 «Части речи»	Проверка знаний. Работа над ошибками. Разбор ошибок.	2
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - 19 Ч.</b>			
90	Значение существительных в речи	Нахождение существительных.	1
91	Одушевлённые и неодушевлённые сущ.	Различение по вопросам.	1
92	Собственные и нарицательные существительные	Различение по вопросам.	1
93	Правописание имён собственных.	Нахождение имён собственных.	1
94	Тема и основная мысль текста.	Выбор заголовка, основной мысли.	1
95	Самостоятельная работа	Проверка знаний.	1
96-99	Понятие о единственном и множественном числе.	Нахождение существительных единственного и множественного числа. Выделение.	1
		Употребление существительных в единственном и множественном числе. Подбор существительных единственного и множественного числа к разным темам.	2
		Изменение существительных по числам. Выбор существительных нужного числа по смыслу.	1
100-104	Знакомство с понятием рода.	Слова - помощники для определения рода.	1
		Существительные мужского рода. Нахождение.	1
		Существительные женского рода. Нахождение	1
		Существительные среднего рода. Нахождение	1
		Различение существительных по родам. Тренировочные упражнения.	1
105-106	Существительное. Закрепление знаний.	Повторение. Контрольные вопросы и задания. Повторение.	2
107-108	Контрольная работа №5 «Имя существительное»	Проверка знаний. Работа над ошибками. Разбор ошибок.	2
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ - 20 Ч.</b>			
109	Значение прилагательных в речи.	Нахождение прилагательных.	1
110-111	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	Составление таблицы по признакам прилагательных	2
112-113	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	Нахождение существительного, определение рода прилагательного.	2
114	Сочинение-описание по картине.	Разбор по вопросам. Запись.	1
115-122	Окончания прилагательных.	Окончания прилагательных мужского рода. Нахождение прилагательных мужского рода по	2

		вопросам.	
		Окончания прилагательных женского рода. Нахождение по вопросам.	2
		Окончания прилагательных среднего рода. Нахождение по вопросам.	2
		Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Тренировочные упражнения.	1
		Изменения прилагательных по родам. Правописание окончаний по вопросам.	1
123- 126	Прилагательное. Закрепление знаний.	Повторение. Контрольные вопросы и задания.	4
127- 128	Контрольная работа №6 «Имя прилагательное»	Проверка знаний. Работа над ошибками. Разбор ошибок.	2
<b>ГЛАГОЛ - 18 Ч.</b>			
129	Значение глаголов в речи.	Приметы глагола, вопросы.	1
130	Различение действий, обозначаемых глаголами.	Составление таблицы по действиям глагола.	1
131- 138	Изменение глаголов по временам.	Определение времени	1
		Настоящее время глаголов. Нахождение	2
		Прошедшее время глаголов. Нахождение	2
		Будущее время глаголов. Нахождение	2
		Различение глаголов по временам. Тренировочные упражнения.	1
139- 140	Отбор примеров и факты для подтверждения основной мысли.	Тренировочные упражнения.	2
141- 144	Глагол. Закрепление знаний.	Повторение. Контрольные вопросы и задания.	4
145- 146	Контрольная работа №7 «Глагол - часть речи»	Проверка знаний. Работа над ошибками. Разбор ошибок.	2
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. - 11 Ч.</b>			
147- 149	Главные и второстепенные члены предложения.	Главные члены предложения. Нахождение.	1
		Второстепенные члены предложения. Нахождение.	1
		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1
150- 151	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	Разбор предложений.	2
152	Распространение предложений.	Составление распространённых предложений.	1
153	Однородные члены предложения.	Нахождение однородных членов предложения	1
154- 155	Дополнение предложения однородными членами.	Тренировочные упражнения	2
156- 157	Предложение. Закрепление знаний.	Повторение. Контрольные вопросы и задания.	2
<b>ПОВТОРЕНИЕ - 13 Ч.</b>			
158- 159	Состав слова.	Разбор слов по составу.	2
160- 161	Существительное.	Нахождение существительных.	2
162- 163	Прилагательное.	Нахождение прилагательных.	2
164- 165	Глагол.	Нахождение глаголов.	2
166-	Предложение	Повторение.	2

167			
168-169	Итоговая контрольная работа.	Проверка остаточных знаний за год. Работа над ошибками. Разбор ошибок.	2
170	Текст.	Работа с деформированными текстами. Деление текста на части. Границы предложений.	1