




Министерство образования, науки и физической культуры
Нижегородской области
Государственное клиентское образовательное учреждение
«Школа-лицей № 71»

«Составлено»
Руководитель МО

 Н.В. Туркин


Протокол № 1 от
«25» августа 2020 г.

«Составлено»
Заместитель директора

 К.А. Звонозова

«25» августа 2020 г.

«Утверждено»
Директор школы

 И.И. Воробьева

Приказ №47 от
«26» августа 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ НА АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
(12-5 класс)

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(II ВАРИАНТ)

Составитель: зам. дир. К.А. Звонозова

Учитель: Ю.В. Пандурова

К.В. Дорофеева

Нижний Новгород,
2020

Структура рабочей программы

№ п/п	Название раздела	№ стр.
1.	Пояснительная записка:	3
1.1.	Цель и задачи предмета	3
1.2.	Место предмета в образовательном процессе	3
1.3.	Общая характеристика предмета	4
2	Планируемые результаты	5
2.1.	Формируемые базовые учебные действия в процессе изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	6
2.2.	Личностные результаты	6
2.3.	Предметные результаты	6
3	Содержание учебного предмета	7
4	Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета	18
5	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	18
6	Приложение 1.	
	Тематическое планирование уроков (1 дополнительный класс)	20 23
	Тематическое планирование уроков (1 класс)	25
	Тематическое планирование уроков (2 класс)	27
	Тематическое планирование уроков (3 класс)	28
	Тематическое планирование уроков (4 класс)	30
	Тематическое планирование уроков (5 класс)	

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Речь и альтернативная коммуникация» (1дополнительный-5 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптивная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в строгом соответствии с:

1. ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)
2. Адаптивной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат №71»

3. Учебным планом государственного казенного образовательного учреждения «Школа-интернат № 71»

Представляет собой образовательную программу, адаптированную для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1. Цели и задачи предмета

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца

отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

1.2. Место предмета в образовательном процессе

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный с 1 (дополнительного) по 5 класс.

Срок реализации программы – 6 учебных лет

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Общее кол-во часов				Итого/год
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1 дополнительный Класс	3	33	24	24	27	24	99
1 класс	3	34	24	24	30	24	102
2 класс	3	34	24	24	30	24	102
3 класс	2	34	16	16	20	16	68
4 класс	2	34	16	16	20	16	68
5 класс	2	34	16	16	20	16	68
Итого							507

Количество часов в неделю определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-V классов.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним

речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущая аттестация обучающихся включает в себя годовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

2.1. Базовые учебные действия:

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

2.2. Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2.3. Предметные результаты:

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальным.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда.

Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.

В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:

- голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В 1 дополнительном классе

Раздел	Содержание
Коммуникация с использованием вербальных средств.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
Коммуникация	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе

<p>я с использовани ем невербальны х средств.</p>	<p>на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).</p>
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации и Импрессивная речь.</p>	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p>

	<p>Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p>
<p>Экспрессивная речь.</p>	<p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p>
<p>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</p> <p>Импрессивная речь.</p>	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p>
<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</p>	<p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,</p>

и.	<p>животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p>
Чтение и письмо.	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>

В 1 классе

Раздел	Содержание
Коммуникация с использованием вербальных средств.	<p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).</p> <p>Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p>
Коммуникация с использованием невербальных средств.	<p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом;</p>

	<p>выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p>
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации и Импрессивная речь.</p>	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p> <p>Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние</p>

	<p>(употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p>
<p>Экспрессивная речь.</p>	<p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p>
<p>Развитие речи средствами невербальной коммуникации и Импрессивная речь.</p>	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p>

<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</p>	<p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p>
<p>Чтение и письмо.</p>	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>

Во 2 классе

Раздел	Содержание
<p>Коммуникация.</p>	<p>слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»; - слова – прощания: «пока», «до свидания»; - слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»; - слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»;</p>

	<p>«хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул».</p>
<p>Чтение.</p>	<p>Неречевые звуки. - Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас». - Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников). - Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника). - Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же). - Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника. - Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.</p> <p>Речевые звуки. - Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата. - Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з –звенит комар, у – воет волк и т. п.). - Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика. - Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков. - Элементарная артикуляционная гимнастика. - Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку. - Упражнение в различении речевых и неречевых звуков. - Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.</p> <p>Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн</p> <p>Слово. (Выделение слова как единицы речи) - Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. - Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. - Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением». - Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение. - Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений). - Упражнение в условно – графической фиксации 2-3слов с последующим «чтением» их в разбивку. - Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. - Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений. - «Подпись» сюжетной картинки к сказке «Репка» словами с их последующим « чтением» по порядку и в разбивку. - Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение». - Упражнение в условно – графической фиксации 2-3слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.</p> <p>Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений). - Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением». - Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением». - Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение». - Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность. - Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение». Деление предложений на слова. - Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения. - Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения. - Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. - Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. - Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением». - Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами. - Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами. - Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами. - Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами. Слог (деление слов на слоги). - Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты). - Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога. - Упражнение в делении слов(2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам). - Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).
Письмо.	<ul style="list-style-type: none"> Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием. - Выявление моторных возможностей обучающихся. - Ознакомление с правилами поведения на уроке. - Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.). - Упражнение для кистей и пальцев рук на основе

подражания действиям с игрушками.

- Рисование мелом на доске произвольных линий.
- Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.
- Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.
- Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).
- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.
- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.
- Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.
- Обучение умению раскрашивать круг.
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.
- Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.

Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.

- Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим

раскрашиванием.

- Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.

Рисование вертикальных линий.

- Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см).

Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).

- Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
- Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
- Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.
- Произвольное рисование вертикальных линий.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
- Разучивание пальчиковых упражнений.
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом)

Рисование горизонтальных линий.

- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).
- Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).
- Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.
- Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.
- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.
- Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

Во 3 классе

Раздел	Содержание
Коммуникация.	<p>Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель»;</p> <p>-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;</p> <p>Уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте» «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа» «бабушка» , «я», «ты».</p>
Чтение.	<p>Неречевые звуки:</p> <p>-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);</p> <p>-уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;</p> <p>-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).</p> <p>Речевые звуки:</p> <p>-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, р – рычит собака, у – воет волк);</p> <p>-уметь имитировать речевые звуки с изменением силы звучания.</p> <p>Элементарная артикуляционная гимнастика;</p> <p>-уметь определять принадлежность имитационных речевых звуков конкретному человеку;</p> <p>-уметь различать неречевые и речевые звуки.</p> <p>Буквы и звуки.</p> <p>- уметь узнавать, конструировать и выделять букву;</p> <p>- уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Слово:</p> <p>-уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;</p> <p>-уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью учителя.</p> <p>Предложение:</p> <p>-уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;</p> <p>-уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;</p> <p>- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;</p> <p>-уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;</p> <p>-уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью учителя.</p> <p>-уметь составлять предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графически изображать с последующим «чтением» бегло и отдельными словами;</p> <p>-уметь составлять предложения из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графически изображать с подстановкой различных слов- действий с последующим «чтением» предложения бегло и отдельными словами.</p> <p>Слог:</p>

	<p>-уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги самостоятельно;</p> <p>-уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги с помощью учителя.</p>
Письмо.	<p>- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);</p> <p>-знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).</p> <p>Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:</p> <p>- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;</p> <p>- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью взрослых.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги:</p> <p>-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;</p> <p>-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью учителя.</p> <p>Обводка фигур по шаблону, трафарету:</p> <p>-уметь обводить фигуры по шаблону, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;</p> <p>-уметь обводить фигуры по шаблону, трафаретам с последующим закрашиванием.</p> <p>Обводка фигур по контуру:</p> <p>-уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям (- - -));</p> <p>-уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).</p> <p>Ориентировка в рабочей строке:</p> <p>-уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец);</p> <p>- уметь ориентироваться в рабочей строке.</p> <p>Рисование вертикальных линий:</p> <p>-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;</p> <p>- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;</p> <p>-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;</p> <p>- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью («рука в руке»).</p> <p>Рисование горизонтальных линий:</p> <p>-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;</p> <p>- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;</p> <p>-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;</p> <p>- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).</p> <p>Рисование наклонных линий:</p> <p>-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;</p> <p>- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;</p> <p>-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;</p> <p>- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью «рука в руке».</p> <p>Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:</p> <p>-уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по опорным точкам;</p> <p>- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу;</p> <p>- уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руке»;</p> <p>- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руке».</p>

Во 4 классе

Наименование разделов	Кол-во	Содержание тем учебного
-----------------------	--------	-------------------------

и тем учебного предмета	часов	предмета
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p>	10ч	<p>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Экспрессивная речь Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p>
<p>Чтение и письмо Повторение изученных звуков и букв: а, у, о, м, с, х н, ы, л, в, и, ш</p>	17ч	<p>Правильное и отчетливое произношение изученных гласных звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Написание изученных букв, слогов, слов по образцу, по обводке. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>
<p>Звуки и буквы: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я.</p>	29ч	<p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: Жж, Бб, Г, Дд, Йй, ь, Ее, Ее, Яя Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение</p>

		их. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Письмо этих слогов по обводке, по образцу, по слуху
Закрепление изученных звуков и букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и, ш, р, к, п, т, з, ж, б, г, д, й, ь, е, е, я	12ч	Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я. Образование и чтение прямых и обратных слогов(жа-аж,бу-уб,да-ад; ой-йо,лай-дай,угол-уголь),сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.

3. Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
<ul style="list-style-type: none"> По подражанию или по образцу Самостоятельно с ошибками самостоятельно 	ДО СШ С
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> Использования по прямой подсказке Использования с косвенной подсказкой (изображение) Самостоятельного использования 	пп п +

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

- графические средства для альтернативной коммуникации;
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериал;
- <https://www.google.com/url?q=http://www.carol.hop.ru/&sa=D&ust=1455536015370000&usg=AFQjCNH8IOZijrp5hkldHCUU3IK7DH0luw>

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование уроков
в 1 дополнительном классе**

Раздел	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
<i>1 четверть – 24 ч.</i>			
Коммуникация с использованием вербальных средств.	«Здравствуй, привет!» «Доброе утро».	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	2
	Своё имя.	Реагирование на собственное имя.	1
	«Ку-ку!»	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1
	«Привет! Здравствуй!»	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1
	«Скажи, чего ты хочешь?»	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	2
	«Да. Нет.» «Ты любишь это?» «Тебе нравится?»	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	2
	«Спасибо».	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1
	«Да. Нет» «Буду - не буду» «Ещё будешь?»	Ответы на вопросы словом (предложением).	1
	«Пойдём гулять?»	Задавание вопросов предложением.	1
	«Ответь мне. А теперь говори ты.»	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	2
	«Пока-пока. Будь здоров. До свидания».	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1
Коммуникация с использованием	Согласие -несогласие.	Выражение мимикой согласия (несогласия),	1

невербальных средств.		удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	
	Удовольствие-неудовольствие.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1
	Приветствие -прощание.		1
	Благодарность, выражение своих желаний.		2
	Обращение за помощью.		2
	Ответы на вопросы.		2
2 четверть – 24 ч.			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.	«Это мама?» «Это дядя?»	Понимание простых по звуковому составу слов (дядя, мама и т.п.).	2
	«Где папа?» «Где Ваня?»	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	2
	Д/и «Что пропало?»	Учить понимать и выполнять простые инструкции педагога (например: принеси карандаш, дай тетрадь).	2
	«Овощи» «Игрушки» «Фрукты» «Одежда» «Мебель» «Обувь» «Посуда» «Животные»	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты и т.п.).	8
	Слова-действия (понимание).	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	3
	Слова-признаки (понимание).	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	3
	Число (понимание).	Понимание слов, обозначающих число.	2
	Количество предметов (понимание).	Понимание слов, обозначающих количество предметов.	2
3 четверть – 27 ч.			
Экспрессивная речь.	Д/и «Что звучит?»	Учить различать неречевые звуки, имитировать бытовые звуки и звуки природы.	2
	С/р игра «Уложим куклу спать».	Учить различать на слух и произносить звук «А».	2
	С/р игра «Едем на паровозе».	Учить различать на слух и произносить звук «У».	2
	С/р игра «Бабушки-дедушки».	Учить различать на слух и произносить звук «О».	2
	С/р игра «Пароходы». Звук «И».	Учить различать на слух и произносить звук «И».	2

	С/р игра «Пароходы». Звук «Ы».	Учить различать на слух и произносить звук «Ы».	2
	С/р игра «Пароходы». Звуки «Ы» - «И».	Различение и проговаривание звуков «Ы» - «И».	1
	Д/и «Ваня, ты сейчас в лесу».	Различение и проговаривание отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (О, ау, не,...).	2
	Д/И «В зоопарке».	Имитация звуков животных (ослик, лошадь, корова, коза и др.).	3
Чтение и письмо. Глобальное чтение.	Семья. Имена (графическое изображение).	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.	1
	Игрушки (графическое изображение).		1
	Овощи (графическое изображение).		1
	Фрукты (графическое изображение).		1
	Посуда (графическое изображение).		1
	Мебель (графическое изображение).		1
	Одежда (графическое изображение).		1
	Обувь (графическое изображение).		1
	Животные (графическое изображение).		1
4 четверть – 24 ч.			
Чтение и письмо. Глобальное чтение.	Слова-действия.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета.	2
	Слова-признаки.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета.	2
	Обобщающие понятия (игрушки, одежда, посуда).	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий	3
	Простое предложение.	Составление простых предложений (по демонстрации действий, по картинке) с использованием графического изображения (электронного устройства).	3
	Буква А.	Узнавание (различение), написание буквы.	2
	Буква У.	Узнавание (различение), написание буквы.	2
	Буква М.	Узнавание (различение),	2

		написание буквы.	
	Семья. Имена (чтение, письмо).	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	2
	Игрушки (чтение, письмо).	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2
	Слова-действия (чтение, письмо).	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия.	2
	Повторение изученного.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2

Календарно-тематическое планирование уроков
в 1 классе

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Дата
<u>1 четверть - 24 ч.</u>			
1-3	Введение. Диагностика. Имена детей.	3	
4	Установление зрительного контакта с собеседником. Штриховка «Круг». Обводка по трафарету.	1	
5	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Штриховка «Круг».	1	
6	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по трафарету «Квадрат».	1	
7	Прощание звуком (словом, предложением). Штриховка «Квадрат».	1	
8-9	Выражение основных потребностей звуком (словом, предложением). Обводка по трафарету «Треугольник».	2	
10-11	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Штриховка «Треугольник».	2	
12	Привлечение к себе внимания. Рисование прямых линий по показу.	1	
13	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	1	
14-16	Выражение благодарности. Обводка по трафарету «Овощи».	3	
17-19	Задавание вопросов предложением. Обводка по трафарету «Фрукты».	3	
20.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик».	1	
21.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Штриховка «Рыбка».	1	
22.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Обводка по трафарету «Котенок».	1	
23.	Ответы на вопросы с использованием жеста. Обводка по трафарету «Мышка».	1	
24.	Выражение своих желаний с использованием	1	

	графического изображения. Соединение квадрата по точкам.		
2 четверть - 24 ч.			
1-2	Выражение основных потребностей с использованием таблицы букв. Соединение треугольника по точкам.	2	
3-4	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв. Соединение треугольника по точкам.	2	
5-6	Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами. Рисование домика по точкам. Повторение.	2	
7-8	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Обводка по шаблону «Кленовый лист».	2	
9-10	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Штриховка «Посуда».	2	
11-12	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда».	2	
13-14	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, транспорт, игрушки и др.). Обводка «Транспорт».	2	
15-17	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Штриховка «Транспорт».	3	
18-20	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по трафарету «Игрушки».	3	
21-23	Определение последовательности событий по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Штриховка «Игрушки».	3	
24	Повторение изученного. Промежуточная диагностика.	1	
3 четверть - 30 ч.			
1-3	Составление простого предложения с использованием графического изображения. Рисование снежинки по точкам.	3	
4-6	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Рисование снежинки по показу.	3	
7-9	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графического изображения. Обводка «Ёлочные игрушки».	3	
10-12	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. Штриховка «Ёлочные игрушки».	3	
13-15	Составление рассказа о своей семье с использованием графического изображения. Обводка «Мебель».	3	
16-18	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Штриховка «Мебель».	3	
19-21	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу по показу.	3	
22-24	Составление описательного рассказа с	3	

	использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. Обводка по трафарету «Ёлочка».		
25-26	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Рисование елочной игрушки по шаблону.	2	
27-28	Реагирование на собственное имя.	2	
29-30	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий, линий с наклоном.	1	
<u>4 четверть - 24 ч.</u>			
1	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Заполнение квадрата точками.	1	
2	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Одежда».	1	
3-4	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по шаблону «Животные».	2	
5-6	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Штриховка «Животные».	2	
7-8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Обводка по шаблону «Цветы».	2	
9	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). Дорисовывание предмета.	1	
10	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Рисование предмета по точкам.	1	
11	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Рисование предмета по точкам.	1	
12	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов). Штриховка «Звездочка».	1	
13-14	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звездочки по точкам.	2	
15-16	Составление рассказа о себе. Письмо буквы О.	2	
17-18	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Письмо буквы А.	2	
19-20	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Письмо буквы У.	2	
21-22	Узнавание (различение) образов графем (букв). Письмо буквы М.	2	
23-24	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Письмо буквы С.	1	

Календарно-тематическое планирование уроков
во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Дата
<u>1 четверть - 24 ч.</u>			
1-2	Слова - приветствия. Слова - прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия	2	

	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		
3-4	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	2	
5-6	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль.	2	
7-8	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль.	2	
9	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1	
10-11	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	2	
12	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1	
13	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1	
14-15	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.	2	
16	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	1	
17-18	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	2	
19	Шаблоны.	1	
20-21	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	2	
22	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	1	
23	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
24	Обобщающее повторение. Проверочная работа по разделу: «Коммуникация».	1	
<i>2 четверть - 24 ч.</i>			
1	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты.	1	
2	Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
3-4	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль.	2	
5	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1	
6-7	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	2	
8-9	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л. Барто (или «Зайка»).	2	
10-11	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.	2	
12	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1	
13-14	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	2	

15-16	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	2	
17-18	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	2	
19-20	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	2	
21-22	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	2	
23-24	Повторение изученного. Промежуточная диагностика.		
3 четверть - 30 ч.			
1-2	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	2	
3	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	
4-5	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	2	
6-7	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы. Практический контроль.	2	
8-9	Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря.	2	
10	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1	
11-12	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л. Практический контроль.	2	
13	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	1	
14	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	
15-16	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	2	
17-18	Узнавание буквы В, в. Умение узнавать и писать букву В, в. Конструирование буквы В, в. Практический контроль.	2	
19	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.	1	
20	Рисование вертикальных линий.	1	
21	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	1	
22	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1	
23	Разучивание пальчиковых упражнений.	1	
24	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.	1	
25-26	Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	2	
27	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	1	
28-29	Игра «Соотнеси слово и картинку».	2	
30	Повторение изученного. Проверочные задания.	1	
4 четверть - 24 ч.			
1	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
2-4	Подбор картинок к заданному предложению.	3	
5-6	Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш. Практический контроль.	2	
7	Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	1	
8	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	1	

9-11	Складывание букв из палочек, полосок, ниток.	3	
12-13	Действовать по простой инструкции, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	2	
14-16	Определение последовательности действий в серии сюжетных картинок.	3	
17-18	Формирование умения составлять предложения по схеме - Кто? Что делает? - по сюжетным картинкам.	2	
19-20	Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	2	
21	Проверочная работа по разделу «Коммуникация».	1	
22	Проверочная работа по разделу «Письмо».	1	
23	Проверочная работа по разделу «Чтение».	1	
24	Повторение изученного. Контрольные задания.	1	

**Календарно-тематическое планирование уроков
в 3 классе**

№ п/п	Тема урока	Ко- во часо в	Дата
<u>1 четверть - 16 ч.</u>			
1	Слова - приветствия, Слова - прощания.	1	
2	Определение источника звука с опорой на практические действия.	1	
3	Буква А (конструирование, выделение).	1	
4	Буква У (конструирование, выделение).	1	
5	Буква О (конструирование, выделение).	1	
6	Образование и чтение слогов.		
7	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	1	
8	Буква Мм (конструирование, выделение).	1	
9	Буква Сс (конструирование, выделение).	1	
10	Буква Хх (конструирование, выделение).	1	
11	Образование и чтение слогов.	1	
12	Обводка по шаблону геометрических фигур.	1	
13	Буква Нн (конструирование, выделение).	1	
14	Буква Ы (конструирование, выделение).	1	
15	Буква Лл (конструирование, выделение).	1	
16	Образование и чтение слогов.	1	
<u>2 четверть - 16 ч.</u>			
1	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	1	
2	Буква Вв (конструирование, выделение).	1	
3	Буква Шш (конструирование, выделение).	1	
4	Образование и чтение слогов	1	
5	Составление слов из заданных слогов	1	
6	Составление простых предложений по предметной картинке.	1	
7	Рисование композиции из геометрических фигур.	1	
8	Узнавание и конструирование буквы Рр.	1	
9	Выделение буквы Рр.	1	
10	Образование и чтение слогов.	1	
11	Узнавание и конструирование буквы Кк.	1	
12	Выделение буквы Кк.	1	
13	Образование и чтение слогов	1	

14	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1	
15-16	Повторение изученного. Проверочная работа.	2	
<i>3 четверть - 20 ч</i>			
1	Узнавание и конструирование буквы Тт.	1	
2	Выделение буквы Тт.	1	
3	Образование и чтение слогов.	1	
4	Узнавание и конструирование буквы Дд.	1	
5	Выделение буквы Дд.	1	
6	Образование и чтение слогов.	1	
7	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.	1	
8	Узнавание и конструирование буквы Ии.	1	
9	Выделение буквы Ии. Обводка по контуру с последующим раскрашиванием.	1	
10	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений.	1	
11	Узнавание и конструирование буквы Пп. Выделение буквы Пп.	1	
12	Условно - графическая фиксация заданных предложений	1	
13	Узнавание и конструирование буквы Зз.	1	
14	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений.	1	
15	Выделение буквы Зз.	1	
16	Образование и чтение слогов.	1	
17	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование.	1	
18	Узнавание и конструирование буквы Бб	1	
19-20	Повторение изученного. Проверочная работа.	2	
<i>4 четверть - 16 ч</i>			
1	Выделение буквы Бб.	1	
2	Образование и чтение слогов	1	
3	Дифференциация звуков Б-П	1	
4	Дифференциация звуков З-С.	1	
5	Узнавание и конструирование буквы Йй	1	
6	Выделение буквы Йй	1	
7	Дифференциация звуков Й-И	1	
8	Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».	1	
9	Узнавание и конструирование буквы Гг.	1	
10	Выделение буквы Гг	1	
11	Образование и чтение слогов	1	
12	Дифференциация звуков Г-К	1	
13	Узнавание и конструирование буквы Фф.	1	
14	Выделение буквы Фф	1	
15	Образование и чтение слогов.	1	
16	Обобщение пройденного материала.	1	

Календарно-тематическое планирование уроков
в 4 классе

№ п/ п	Содержание учебного материала	Кол- во часо в	Дата
-----------	----------------------------------	-------------------------	------

1 четверть - 16 ч			
1	Буквы и звуки алфавита.	1	
2	Выделение звука -а,у,о,- в начале слова.	1	
3	Выделение звука -м,с,х,в,л,н по предметным картинкам.	1	
4	Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова. Р.К. «Трамвайный парк города»	1	
5	Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.	1	
6	Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имени людей с буквой Зз.	1	
7	Работа с кассой букв. Чтение текста «Малыши» Р.К.Мой город Магнитогорск	1	
8	Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза»	1	
9	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами	1	
10	Звук и буква Х,х. Выделение звука -х- Работа с кассой букв.	1	
11	Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х	1	
12	Звук и буква Кк. Выделение звука -к-. Составление и чтение слогов <i>ка,ко,ки,ку</i>	1	
13	Практическая работа. Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа каша,косы,куры.	1	
14	Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.	1	
15	Написание слов по следам анализа па-па, Паша, па-ук	1	
16	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами.	1	
2 четверть - 16 ч			
1	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1	
2	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	
3	Составление коротких предложений по предметным картинкам..	1	
4	Звук и буква Бб. Работа с кассой букв. Выделение звука -б- в начале слова	1	
5	Выделение звука -б- в конце слова. Письмо строчной буквы -б-по обводке. Р.К. «Буратино-кукольный театр»	1	
6	Составление и чтение слогов бо- об. Упражнение в составлении и чтении слогов ба-аб, бу-уб;па-ба,бу-пу.	1	
7	Составление рассказа по предметным картинкам. Письмо <i>баран, батон, бусы, полы, рыбалка</i>	1	
8	Имена людей, клички животных Борис, Бобик ,Барсик. Списывание печатного текста «Барабан»	1	
9	Звук и буква Г,г. Выделение звука -г- и знакомство с буквой Гг	1	
10	Выделение звука -г- в конце слова. Письмо строчной буквы-г -по обводке, образцу.	1	
11	Составление и чтение слогов <i>га,го,ги,гу.</i> Написание слов по следам анализа го-ра, гу-си,гал-ка,угол.	1	
12	Практическая работа. Письмо по слуху слов, коротких предложений с буквой г. Чтение текста «Гуси»	1	
13	Звук и буква Дд. Работа с кассой букв. Выделение звука -д- в начале слова	1	
14	Выделение звука -д- в конце слова. Письмо строчной буквы-д-по обводке.	1	

15	Составление и чтение слогов, слов <i>да, до, ду, ды</i> . Письмо прописной буквы Д. Списывание печатного текста «Сад»	1	
16	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Садик» Р.К. «Новый год в школе»	1	
3 четверть - 20 ч			
1	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами.	1	
2	Письмо слогов, слов д-т. Чтение текста «Наш огород»	1	
3	Составление коротких предложений по предметным картинкам. Р.К. «Детский мир».	1	
4	Звук и буква Й Работа с кассой букв. Выделение звука -й- в начале слова.	1	
5	Выделение звука -й- в середине, конце слова. Письмо слогов, слов ай, ой, мой, май, рой, пой.	1	
6	Упражнение в составлении и чтении слогов лай, рай, май, зай. Лай-ка, са-рай, май-ка, зай-ка.	1	
7	Списывание печатного текста «Лай-ка и зай-ка».	1	
8	Буква Ъ . Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами	1	
9	Составление предложений по картинкам: карась-караси; окунь-окуни.	1	
10	Чтение текста «Рыба» Р.К. «Рыбы Южного Урала».	1	
11	Работа с кассой букв. Письмо слов: хор-хорь; угол-уголь.	1	
12	Списывание текста с Букваря «Коньки» Р.К «Каток- Ровесник».	1	
13	Практическая работа. Письмо слов по слуху: роза, гроза, рыбы, грибы. Чтение текста «В саду» «Зоопарк».	1	
14	Звук и буква Ее . Выделение звука -е- и знакомство с буквой Ее.	1	
15	Работа с кассой букв. Выделение звука -е- в словах. Письмо «Ежи».	1	
16	Составление и чтение коротких текстов с изученными буквами « У реки» «В лесу»	1	
17	Звук и буква Ее . Выделение звука -е- и знакомство с буквой Ее	1	
18	Работа с кассой букв. Выделение звука -е- в словах поет, жует. Письмо «Елка».	1	
19	Выделение звука -е- в именах людей: Леша, Алеша, Сережа.	1	
20	Составление предложений по предметным картинкам «Кто у кого».	1	
4 четверть - 16 ч			
1	Чтение текста «Самолет».	1	
2	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов.	1	
3	Звук и буква Яя . Выделение звука -я- и знакомство с буквой Яя Письмо строчной буквы -я.	1	
4	Выделение звука -я- в словах ягода, яма. В именах людей Яша, Зоя.	1	
5	Слоги обратные и прямые мя-ям; ня-ян; ся-яс; ря-яр. дя-яд . Составление предложений по картинкам «Угадай, то где».	1	
6	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквой -я-. Списывание текста «На поляне».	1	
7	Буква л, Л . Обратные и прямые открытые слог с буквой л . Слова, состоящие из данных слогов. Р.К. «Животные Севера».	1	
8	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1	
9	Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Весна».	1	

10	Письмо с изученными буквами слов, коротких предложений по слуху.	1	
11	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1	
12	Работа с деформированным текстом «На поляне»	1	
13	Письмо слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами.	1	
14	Списывания с учебника коротких текстов.	1	
15	Составление рассказа по предметным картинкам «Лето»		
16	Повторение изученного. Проверочная работа.	1	

Календарно-тематическое планирование уроков
в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I четверть			
Предложение			
1	«Здравствуй школа!»	1	
2	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1	
3	Схема предложения.	1	
4	Нахождение предложения по его схеме.	1	
5	Вставь в предложение подходящее по смыслу слово.	1	
6	Составление предложений по опорным картинкам.	1	
7	Распространение предложений.	1	
8	Составление предложений используя слова - опоры.	1	
9	Работа с деформированным текстом.	1	
Слово			
10	Разделение слов на группы.	1	
11	Составление предложений с изученными словами.	1	
12	Называние (узнавание) своего имени.	1	
13	Написание своего имени.	1	
14	Написание имени друга.	1	
15-16	Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками.	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
II четверть			
Звуки и буквы			
1	Различение звуков и букв.	1	
2	Слова сходные по звучанию.	1	
3	Нахождение звука в конце слова.	1	
4	Нахождение звука в начале слова.	1	
5	Алфавит.		
6	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
7	Запись слов в алфавитном порядке.	1	
8	Составление списка учащихся по алфавиту.	1	

9	Произнесение, нахождение и запись гласных букв.	1	
10	Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1	
11	Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	1	
12	Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов.	1	
13	Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.	1	
14	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
15-16	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	2	

III четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
1	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
2	Ударение в словах.	1	
3	Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.	1	
	Слог		
4	Деление слов на слоги.	1	
5	Составление слов из слогов.	1	
6	Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.	1	
7	Ударные и безударные слоги.	1	
8	Перенос слов по слогам.	1	
9	Правила переноса, где слог-гласная буква.	1	
10	Чтение четверостиший по слогам.	1	
11	Деление слов со звуками И-Й на слоги. Их различение.	1	
12	Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.	1	
13	Дифференциация Р-Л в слогах, словах.	1	
	Парные звонки и глухие согласные	1	
14	Дифференциация Б-П в слогах, словах.	1	
15	Дифференциация В-Ф в слогах, словах.	1	
16	Дифференциация Г-К в слогах, словах.	1	
17	Дифференциация Д-Т в слогах, словах.	1	
18	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах.	1	
19-20	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	2	

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
	Шипящие и свистящие согласные		
1	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ.	1	
2	ЖИ - ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	
3	ЧА - ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	
4	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	
5	Свистящие согласные: С, З, Ц.	1	
6	Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Запись слогов, слов.	1	
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		

7	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е.	1	
8	Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё.	1	
9	Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю.	1	
10	Буква Я в начале слова или слога.	1	
	Твёрдые и мягкие согласные		
11	Гласные ы-и после согласных.	1	
12	Гласные о-ё после согласных.	1	
13	Гласные у-ю после согласных.	1	
14	Гласны а-я после согласных.	1	
15	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
16	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	1	