




Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное казенное образовательное учреждение
«Школа-интернат № 71»

«Составлено»
Руководитель МО

 И.В. Гурьян


Протокол №1 от
«25» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора

 К.А. Золотарев

«25» августа 2020 г.

«Утверждено»
Директор школы

 И.С. Возобитсин

Протокол №47 от
«26» августа 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ЖУРНАЛИСТИКА И ПУБЛИЦИСТИКА»
11-12 класс

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАМЕТНОЙ ОТСТАВКОЙ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУЖЕНИЯМИ)
(2 ВАРИАНТА)

Составитель: зам. дир.: К.А. Золотарев

Учитель: Ю.В. Панферов

Е.В. Попович

Нижегород
2020

Структура рабочей программы

№ п/п	Название раздела	№ стр
1.	Пояснительная записка:	3
1.1.	Цель и задачи предмета	3
1.2.	Место предмета в образовательном процессе	3
1.3.	Общая характеристика предмета	4
2	Планируемые результаты	6
2.1.	Формируемые базовые учебные действия в процессе изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»	6 6
2.2.	Личностные результаты	7
2.3.	Предметные результаты	
3	Содержание учебного предмета	7
4	Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета	15
5	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	16
6	Приложение 1.	
	Тематическое планирование уроков (1дополнительный класс)	18 21
	Тематическое планирование уроков (1 класс)	22
	Тематическое планирование уроков (2 класс)	23
	Тематическое планирование уроков (3 класс)	25
	Тематическое планирование уроков (4 класс)	26
	Тематическое планирование уроков (5 класс)	

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий
природный мир»
(1 дополнительный - 5 КЛАСС)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптивная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий природный мир» разработана в строгом соответствии с:

1. ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)
2. Адаптивной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат №71»

3. Учебным планом государственного казенного образовательного учреждения «Школа-интернат № 71»

Представляет собой образовательную программу, адаптированную для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1. Цели и задачи предмета

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в её освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).

1.2. Место предмета в образовательном процессе

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Срок реализации программы – 6 учебных лет

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Общее кол-во часов				Итого/год
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1 дополнительный класс	2	33	16	16	18	16	66
1 класс	2	34	16	16	20	16	68
2 класс	2	34	16	16	20	16	68
3 класс	2	34	16	16	20	16	68
4 класс	2	34	16	16	20	16	68
5 класс	2	34	16	16	20	16	68
Итого							406

Количество часов в неделю определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-V классов.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов

(корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение)

небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных и обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

2.1. Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий учащихся, воспитанников с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных (I-IV). Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения Адаптивной основной образовательной программы (АООП) и служит основой для разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования учащихся, воспитанников.

Личностные учебные действия. Заключаются в осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия. Включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса

(зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия. К ним относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять учебные действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) и т.д.

2.2. Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА
в 1 дополнительном классе с ТНРП (2 вариант)**

Раздел	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
Золотая осень.	Человек и природа. «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин. Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). «Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	Учим проявляет интерес к окружающему. Дать элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Учить совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени. Учим проводить наблюдения за явлениями природы.	4
Природа осенью.	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации). Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария). А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы. Занятия и труд людей осенью. Обобщающий урок "В гости к осени". Лес. Правила поведения в лесу. В мире животных. Сравнение зверей и птиц.	Учим рассматривать иллюстрации, развиваем зрительное восприятие. Учим рассматривать картинки, изображения на мониторе. Формируем умение узнавать изученные природные объекты. Воспитываем ценностное отношение к природе. Учим узнавать изученные объекты.	12
Зимушка-зима.	"Здравствуй, зимушка-зима!" Одежда и обувь человека зимой Зимние явления природы (снег, метель, лед)	Учить совместно с учителем отбирать картинки с изображением зимы. Учим проводить наблюдения за явлениями	16

	<p>Зимние забавы Что делают растения зимой? Елка Новый год Изготовление украшений на елку. Животные и птицы зимой Дикие животные. Заяц, волк. Домашние животные. Кошка и собака. Уход. Комнатные растения. Уход. Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?</p>	<p>природы. Учим рассматривать иллюстрации, развиваем зрительное восприятие. Формируем умение узнавать изученные природные объекты. Воспитываем ценностное отношение к природе. Учим узнавать изученные объекты.</p>	
Природа и человек.	<p>Природа и рукотворный мир Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина Воздух и вода. Значение для человека и животных. Явления природы: солнце, ветер.</p>	<p>Учим наблюдать за действиями педагога. Учим выполнять стереотипную инструкцию. Развиваем интерес к различным материалам, их свойствам. Знакомим с различными явлениями природы, их особенностями.</p>	10
Явления природы.	<p>Оживает все кругом! (весна). Одежда и обувь весной Растения весной. Части растений (лист, ветки). Жизнь птиц весной. Животные весной. В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые). Труд людей весной. В саду и в огороде. Обобщающий урок "Весна пришла!" Части суток. День-ночь. Закрепление по теме "Животные". Закрепление по теме "Птицы". Закрепление по теме "Растения". Закрепление по теме "Явления природы". Скоро лето! Викторина "Когда это бывает?".</p>	<p>Учим рассматривать иллюстрации, развиваем зрительное восприятие. Учим рассматривать картинки, изображения на мониторе. Учим совместно с учителем отбирать картинки с изображением весны. Учим проводить наблюдения за явлениями природы. Учим рассматривать иллюстрации, развиваем зрительное восприятие. Формируем умение узнавать изученные природные объекты. Воспитываем ценностное отношение к природе. Учим узнавать изученные объекты. Учим фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.</p>	20
Итоговые уроки.	Изученные темы.	Повторение и закрепление знаний, умений и навыков на материале изученных тем.	4

Всего уроков – 66.

**Содержание учебного предмета в 1 классе
с ТНМР (2 вариант)**

Раздел	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
Временные представления.	Представление о временах года (осень). Представление о сезонных явлениях природы, о	Учим проявляет интерес к окружающему. Дать элементарные представления об	12

	<p>деятельности человека. Представление о режиме дня. Представление о временах года (зима). Представление о временах года (весна). Представление о временах года (лето). Представление о погоде текущего дня.</p>	<p>объектах и явлениях окружающей природы. Учить совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени. Учим проводить наблюдения за явлениями природы.</p>	
Растительный мир.	<p>Представление о пряных растениях (петрушка). Представление о комнатных растениях (герань). Особенности ухода, значение в жизни человека. Представление о фруктах (лимон, апельсин). Сравнение фруктов (лимон, апельсин). Представление о ягодах (малина, крыжовник, земляника). Представление об овощах (капуста, лук). Сравнение овощей (капуста, лук). Представление о грибах (подберезовик). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо). Различение растений природных зон холодного пояса (мох). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус).</p>	<p>Учим рассматривать иллюстрации, развиваем зрительное восприятие. Учим рассматривать картинки, изображения на мониторе. Формируем умение узнавать изученные природные объекты. Воспитываем ценностное отношение к природе. Учим узнавать изученные объекты.</p>	15
Животный мир.	<p>Представление о животном. Представление о домашних животных (лошадь, коза). Представление о диких животных (волк, медведь). Представление о домашних птицах (утка). Представление о перелетных и зимующих птицах (воробей, дятел). Представление о насекомых (муравей, кузнечик, муха). Представление о морских обитателях (медуза, морской конек, осьминог). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень, песец). Представление о диких</p>	<p>Учить совместно с учителем отбирать картинки с изображением зимы. Учим проводить наблюдения за явлениями природы. Учим рассматривать иллюстрации, развиваем зрительное восприятие. Формируем умение узнавать изученные природные объекты. Воспитываем ценностное отношение к природе. Учим узнавать изученные объекты.</p>	15

	животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, жираф). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).		
Природа и человек.	Представление о сезонных явлениях природы, о деятельности человека. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).	Учим наблюдать за действиями педагога. Учим выполнять стереотипную инструкцию. Развиваем интерес к различным материалам, их свойствам. Знакомим с различными явлениями природы, их особенностями.	14
Явления природы.	Представление о сезонных явлениях природы, о деятельности человека. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о почве. Представление о воде. Воздух и вода. Значение для человека и животных. Явления природы: солнце, ветер.	Учим рассматривать иллюстрации, развиваем зрительное восприятие. Учим рассматривать картинки, изображения на мониторе. Учим совместно с учителем отбирать картинки с изображением весны. Учим проводить наблюдения за явлениями природы. Учим рассматривать иллюстрации, развиваем зрительное восприятие. Формируем умение узнавать изученные природные объекты. Воспитываем ценностное отношение к природе. Учим узнавать изученные объекты. Учим фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.	8
Итоговые уроки.	Изученные темы.	Повторение и закрепление знаний, умений и навыков на материале изученных тем.	4

Всего уроков – 68.

**Содержание учебного предмета во 2 классе
с ТНМР (2 вариант)**

Раздел	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
--------	---------------	-----------------	--------------

Временные представления.	Сезонные изменения в природе осенью (зимой, весной, летом). Календарь погоды. Д/и «Времена года». Соотнесение погоды и времён года. Дни недели. Д/и «Выходной день».	Учим узнавать (различать) части суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели, времена года. Учим соотносить части суток с видами деятельности. Учим узнавать (различать) дни недели. Формируем понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года.	8
Растительный мир.	Сезонные изменения в жизни растений осенью (зимой, весной, летом). Комнатные цветы. Фрукты. Овощи. Ягоды. Деревья. Грибы.	Расширяем кругозор учащихся о видах растений. Формируем представления о разнообразии растений, их приспособлении к разным условиям жизни и временам года.	16
Животный мир.	Сезонные изменения в жизни животных осенью (зимой, весной, летом). Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Водоплавающие птицы.	Расширяем кругозор учащихся о видах животных. Формируем представления о разнообразии животных, их приспособлении к разным условиям жизни и временам года. Учим объединять животных в группу «домашние животные».	16
Природа и человек.	Значение растений в жизни человека, в природе. Значение животных в жизни человека, в природе. Значение птиц в жизни человека, в природе. Труд человека в разное время года. Одежда людей в разное время года.	Учим наблюдать за действиями педагога. Учим выполнять стереотипную инструкцию. Развиваем интерес к различным материалам, их свойствам. Знакомим с различными явлениями природы, их особенностями. Даём знания об одежде людей в разное время года.	12
Объекты природы.	Сезонные изменения в природе осенью (зимой, весной, летом). Вода. Значение воды в природе и жизни человека. Водоёмы. Озеро. Огонь. Свойства огня. Значение в жизни человека. Правила безопасности при обращении с огнём. Сезоны. Календарь. Загадки и пословицы о лете.	Знакомим учащихся со свойствами воды, её значением для жизни живых организмов. Формируем представления о различных состояниях воды, о воде в природе. Формируем представления об огне, его пользе для человека и его опасных свойствах, о правилах безопасности при обращении с огнём. Знакомим с календарём природы. Учим работать с календарём природы, отмечая состояние погоды, текущий день.	12
Итоговые уроки.	Изученные темы.		4
Всего уроков – 68.			

**Содержание учебного предмета в 3 классе
с ТНМР (2 вариант)**

Раздел	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
Временные	Сезонные изменения в	Учим узнавать (различать)	12

представления.	природе осенью (зимой, весной, летом). Погода. Календарь погоды. Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. Времена года.	части суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели, времена года. Учим соотносить части суток с видами деятельности. Учим узнавать (различать) дни недели. Формируем понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года.	
Растительный мир.	Сезонные изменения в жизни растений осенью (зимой, весной, летом). Комнатные цветы. Фрукты. Овощи. Ягоды. Деревья. Кустарники. Грибы.	Расширяем кругозор учащихся о видах растений. Формируем представления о разнообразии растений, их приспособлении к разным условиям жизни и временам года.	16
Животный мир.	Сезонные изменения в жизни животных осенью (зимой, весной, летом). Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе.	Расширяем кругозор учащихся о видах животных. Формируем представления о разнообразии животных, их приспособлении к разным условиям жизни и временам года. Учим объединять животных в группу «домашние животные».	16
Природа и человек.	Значение растений в жизни человека, в природе. Уход за растениями, комнатными цветами. Значение животных в жизни человека, в природе. Значение птиц в жизни человека, в природе. Труд человека в разное время года. Одежда людей в разное время года. Охрана природы.	Даём знания о значении домашних животных в жизни человека, об уходе за домашними животными. Даём знания о труде человека в разное время года. Даём знания об одежде человека в разное время года. Учим ухаживать за домашними животными и комнатными растениями.	8
Объекты природы.	Сезонные изменения в природе осенью (зимой, весной, летом). Вода. Значение воды в природе и жизни человека. Водоёмы. Озеро. Река. Огонь. Свойства огня. Значение в жизни человека. Правила безопасности при обращении с огнём. Явление природы: дождь. Явления природы: туман. Сезоны. Календарь. Загадки и пословицы о	Знакомим учащихся со свойствами воды, её значением для жизни живых организмов. Формируем представления о различных состояниях воды, о воде в природе. Формируем представления об огне, его пользе для человека и его опасных свойствах, о правилах безопасности при обращении с огнём. Формируем представления о явлениях природы: дождь, туман. Знакомим с календарём природы. Учим работать с календарём природы, отмечая состояние погоды, текущий день.	12

	лете. Викторина «Временные представления».		
Итоговые уроки.	Изученные темы.		4

Всего уроков – 68.

**Содержание учебного предмета в 4 классе
с ТНМР (2 вариант)**

Раздел	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
Временные представления.	Осень. Признаки. Зима. Признаки. Весна. Признаки. Лето. Признаки. Сутки, части суток. Неделя, дни недели. Год, месяца года. Понятие года, месяцы года. Представление о погоде текущего дня.	Учим проявляет интерес к окружающему. Дать элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Учим проводить наблюдения за явлениями природы.	12
Растительный мир.	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Ягоды. Деревья лиственные и хвойные (берёза, дуб, ель, сосна). Грибы. Цветы (садовые, луговые). Различение растений (дерево, куст, трава). Части растений. Растения в разные времена года. Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	Формируем умение узнавать изученные природные объекты. Воспитываем ценностное отношение к природе. Учим узнавать изученные объекты.	15
Животный мир.	Домашние животные. Домашние птицы. Животные наших лесов. Животные холодного пояса. Животные жаркого пояса. Животные в разные времена года. Представление о значении животных в жизни человека. Зимующие птицы. Перелётные птицы. Птицы в разные времена года. Насекомые. Рыбы. Морские животные. Викторина «Животный мир».	Учим проводить наблюдения за явлениями природы. Учим рассматривать иллюстрации, развиваем зрительное восприятие. Формируем умение узнавать изученные природные объекты. Воспитываем ценностное отношение к природе. Учим узнавать изученные объекты.	15
Природа и человек.	Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод,	Учим наблюдать за действиями педагога. Учим выполнять стереотипную инструкцию. Развиваем интерес к различным материалам, их свойствам. Знакомим с различными явлениями природы, их	14

	грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.). Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека. Красная книга.	особенностями.	
Неживая природа.	Вода. Значение воды в природе и жизни человека. Огонь. Свойства огня. Значение в жизни человека. Правила безопасности при обращении с огнём. Почва. Свойства, значение. Песок. Свойства, значение. Глина. Свойства, значение. Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе. Долгота дня. Ветер. Значение ветра в жизни человека и в природе. Луна. Значение луны в жизни человека и в природе. Природные явления: роса, туман, снег, град, гроза. Практическая работа с календарём природы.	Формируем умение узнавать изученные природные объекты. Воспитываем ценностное отношение к природе. Учим узнавать изученные объекты. Знакомим с различными явлениями природы, их особенностями. Называть такие природные явления, как роса, туман, снег, град, гроза. Соотносить их с временами года. Учим работать с календарём природы, отмечать сезонные изменения, состояние погоды и т.д.	8
Итоговые уроки.	Изученные темы. Викторина «Мир природы».	Повторение и закрепление знаний, умений и навыков на материале изученных тем.	4

Всего уроков – 68.

**Содержание учебного предмета в 5 классе
с ТНМР (2 вариант)**

Раздел	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
Временные представления.	Время года осень. Признаки осени. Долгота дня осенью. Время года зима. Признаки зимы. Долгота дня зимой. Время года весна. Признаки весны. Долгота дня весной. Время года лето. Признаки лета. Долгота дня летом. Год – последовательность времён года. Влияние солнца на смену времен года. Соотнесение месяцев с временами года. Сутки. Части суток. Дни недели.	Учим различать части суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Учим различать дни недели. Формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Учим различать месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	
Растительный мир.	Огород. Овощи. Сад. Фрукты.	Учим различать растения (дерево, куст, трава). Учим	

	<p>Ягоды. Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Комнатные растения. Лиственные деревья (берёза, дуб, клён, осина). Хвойные деревья (ель, сосна). Грибы. Цветы (лесные, садовые, луговые). Части растения. Значение. Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина), особенности строения кустарника.</p>	<p>различать части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветков). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Учим различать лиственные деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья, плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива), хвойные деревья (ель, сосна), кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина).</p>	
Животный мир.	<p>Домашние животные и их детёныши. Повадки. Домашние птицы. Животные наших лесов и их детёныши. Повадки. Животные холодного пояса. Животные жаркого пояса. Зимующие птицы. Перелётные птицы. Насекомые. Рыбы. Морские животные.</p>	<p>Знать строение животного. Учить объединять животных в группы. Учить различать домашних животных и их детёнышей, диких животных и их детёнышей, перелётных и зимующих птиц. Знание питания и способов передвижения диких животных. Познакомить с этапами развития насекомых. Знать местообитание рыб.</p>	
Природа и человек.	<p>Огород. Работа в огороде. Сад. Работа в саду. Значение овощей и фруктов в питании человека. Витамины. Обработка овощей и фруктов, заготовка на зиму. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Значение животных в жизни человека. Охрана природы. Музеи и заповедники. Красная книга.</p>	<p>Знание значения растений в природе и жизни человека. Значение овощей и фруктов в питании человека, витаминов. Представление о значении животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Воспитываем бережное отношение к природе.</p>	
Неживая природа.	<p>Почва. Свойства, значение. Песок. Свойства, значение. Глина. Свойства, значение. Камни. Свойства, значение. Полезные ископаемые (нефть). Полезные ископаемые (газ). Значение полезных ископаемых для человека. Небо. Звёзды. Термометр. Солнце. Значение солнца в жизни человека и в</p>	<p>Формируем умение узнавать изученные природные объекты. Воспитываем ценностное отношение к природе. Учим узнавать изученные объекты. Знакомим с различными явлениями природы, их особенностями. Называть такие природные явления, как роса, туман, снег, град, гроза. Соотносить их с</p>	

	природе. Долгота дня. Ветер. Значение ветра в жизни человека и в природе. Луна. Значение луны в жизни человека и в природе. Природные явления: роса, туман, снег, град, гроза. Практическая работа с календарём природы.	временами года. Учим работать с календарём природы, отмечать сезонные изменения, состояние погоды и т.д. Учить различать природные явления: роса, туман, снег, град, гроза, молния, радуга. Соотносить их с временами года.	
Итоговые уроки.	Изученные темы. Викторина «Неживая природа». Викторина «Растительный мир». Викторина «Животный мир». Викторина «Временные представления».	Повторение и закрепление знаний, умений и навыков на материале изученных тем.	4

Всего уроков – 68.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущая аттестация обучающихся включает в себя годовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо

учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
Печатные пособия.	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему социальному миру. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему социальному миру.
Технические средства обучения.	Магнитная доска с набором магнитных игр. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему социальному миру. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по окружающему социальному миру.
Игры и игрушки.	Наборы для ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
Оборудование класса.	Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя	Для обучающихся
Матвеева Н.Б. «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2017г.	Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2017г. Рабочая тетрадь Н.Б.Матвеевой, М.А.Поповой.
Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2017г.	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; Альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания. Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения.

Календарно-тематическое планирование в 1 подготовительном классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1	«Осень, в гости просим!». Рассмотрение картин. Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени. Понимать словесную (жестовую) инструкцию.	1	
2-3	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Формирование представлений и знаний о фруктах, ягодах, овощах. Систематизация вновь полученных знаний с имеющимся собственным опытом. Развитие речи, воображения, мышления.	2	
4-5	А кто такие птички? (домашние и дикие). Формирование знаний и представлений о птицах, развитие речи, мышления, внимания, установления межполушарных связей.	2	
6-7	Какие бывают растения? Части дерева (лист), (рисование, аппликации). Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Сформировать представления о деревьях и кустарниках. Слушание объяснений учителя. Развивать умения различать части растения, работа по нахождению картинок на заданную тему.	2	
8-9	Одежда и обувь человека осенью. Формирование представлений и знаний об одежде, развитие мышления, внимания и памяти, речи, ориентации в пространстве, развитие крупной и мелкой моторики. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.	2	
10-11	Занятия и труд людей осенью. Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Развитие внимания, мышление, умения переключаться с одного вида деятельности на другой.	2	
12	Явления природы: дождь. Закрепление понятий явления природы. Развитие эстетического вкуса и творческих способностей. Развитие фонематического восприятия, словесно-логического мышления.	1	
13	Явления природы: листопад. Закрепление понятий явления природы. Развитие эстетического вкуса и творческих способностей. Развитие фонематического восприятия, словесно-логического мышления.	1	
14-15	В мире животных. Сформировать умение описывать действия животных по картинкам. Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Умение описывать действия животных по картинкам.	2	
16	Обобщающий урок "В гости к осени". Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу,	1	

	действия с опорой на картинный план с помощью педагога.		
2 четверть			
1-2	«Ах ты, зимушка, зима!» Находить признаки зимы в природе, на картинах, иллюстрациях.	2	
3-4	«Одежда и обувь человека зимой». Формирование представлений и знаний об одежде, развитие мышления, внимания и памяти, речи, ориентации в пространстве, развитие крупной и мелкой моторики. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.	2	
5	«Зимние явления природы»: снег. Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе развитие речи, мышления, внимания, установление межполушарных связей.	1	
6	«Зимние явления природы»: лёд. Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе развитие речи, мышления, внимания, установление межполушарных связей.	1	
7	«Зимние явления природы»: метель. Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе развитие речи, мышления, внимания, установление межполушарных связей.	1	
8-9	«Сутки». Формирование представлений и знаний о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности, определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток, развитие крупной и мелкой моторики, развитие памяти.	2	
10-11	Что делают растения зимой? (ель, сосна) Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).	2	
12-13	«Животные и птицы зимой». Представление о животных и птицах в зимнее время года. Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке", развитие крупной и мелкой моторики, развитие памяти.	2	
14	«Строение животных и птиц». Формирование знаний и представлений о животных, птицах; развитие речи, мышления, внимания, установление межполушарных связей. Систематизация и закрепление знаний о животных, птицах.	1	
15	«Новый год!». Изготовление украшений на елку. Развитие логического мышления, речи. Стимуляция ребенка к самоанализу и самооценке, развитие крупной и мелкой моторики, развитие памяти.	1	
16	Обобщающий урок "Ах ты, зимушка, зима!". Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	1	
3 четверть			
1	«Дикие животные»: заяц. Узнавать, называть и определять объекты окружающей	1	

	действительности. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.		
2	«Дикие животные»: волк. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.	1	
3	«Домашние животные: Кошка Уход». Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. Слушание объяснений учителя.	1	
4	«Домашние животные: собака. Уход». Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. Слушание объяснений учителя.	1	
5	Сравнение диких и домашних животных (внешний вид, образ жизни, повадки).	1	
6-7	«Комнатные растения». Научатся распознавать комнатные растения.	2	
8	«Комнатные растения. Уход». Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	1	
9-10	«Воздух и вода. Значение для человека и животных». Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия. Узнавать и называть явления окружающей природы. Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	2	
11-12	«Явления природы: солнце». Сформировать навык определять день, признаки дня. Слушание объяснений учителя. Уметь различать время суток. Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Сформировать навык определения ветра, (невербальные средства общения). Развитие памяти, мышления.	2	
13-14	«Явления природы: ветер». Сформировать навык определять день, признаки дня. Слушание объяснений учителя. Уметь различать время суток. Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Сформировать навык определения ветра, (невербальные средства общения). Развитие памяти, мышления.	2	
15-16	«Звезды». Сформировать представления о звездах. Слушание объяснений учителя, объяснение наблюдаемых явлений. Уметь показывать звезды. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Запоминание и воспроизведение наглядного.	2	
17-18	Закрепление по теме "Явления природы". Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.	2	
19-20	Повторение изученного материала. «Живая и неживая природа».	2	
4 четверть			

1-2	«Весна-красна!» Находить признаки весны в природе, на картинах, иллюстрациях.	2	
3-4	«Растения весной». (лист, ветки) Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки). Последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога.	2	
5	«Растения весной. Части растений». (лист, ветки) Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки). Последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога.	1	
6-7	«Одежда и обувь весной». Формирование представлений и знаний об одежде, развитие мышления, внимания и памяти, речи, ориентации в пространстве, развитие крупной и мелкой моторики. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.	2	
8-9	«Жизнь птиц весной». Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной, различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах.	2	
10-11	«Животные весной». Представления о животных, их образе жизни и повадках весной, различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах.	2	
12	«В гостях у Мухи-Цокотухи». (насекомые) Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия.	1	
13	«В мире рыб». Сформировать представления о водном мире и его обитателях, развитие памяти, умения находить предмет по картинкам, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1	
14-15	«Лето!» Находить признаки лета в природе, на картинах, иллюстрациях.	2	
16	Закрепление по теме "Животные". Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.	1	

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата
1 четверть			
1	Человек, природа. Живая и неживая природа.	1	
2-3	Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!»	2	
4-5	Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад».	2	
6-7	Части суток: день, ночь.	2	
8-9	Одежда и обувь человека осенью.	2	
10	Занятия и труд людей осенью.	1	
11	Растения осенью.	2	
12	Игра «Что нам осень принесла?»	1	

13	Животные осенью.	1	
14-15	Дидактическая игра «А кто такие птички?»	2	
16	Обобщающий урок "В гости к осени".	1	
2 четверть			
1-2	«Здравствуй, зимушка-зима!»	2	
3-4	Одежда и обувь человека зимой.	2	
5	Зимние явления природы.	1	
6	Беседа по картинкам «Что делают растения зимой?»	1	
7	Игра-путешествие «Сказочный лес».	1	
8-9	Животные и птицы зимой.	2	
10-11	Дикие животные: лиса, медведь.	2	
12-13	Д/ игра «В мире животных».	2	
14-15	«Здравствуй, Новый год!». Зимние забавы.	2	
16	Обобщающий урок "Зимушка-зима".	1	
3 четверть			
1-2	Части суток: день, ночь.	2	
3-4	Час общения «Будь, осторожнее с огнем!»	2	
5-6	Вода. Значение для человека и всего живого.	2	
7	Небо. Звёзды.	1	
8	Солнце.	1	
9-10	Явления природы.	2	
11-12	Календарь погоды. Работа в календаре. Осадки.	2	
13-14	Домашние животные: корова, лошадь.	2	
15-16	Домашние птицы: курица, гусь.	2	
17-18	Животные и птицы. Сравнение. Отличительные особенности.	2	
19-20	Обобщающий урок. Викторина «Животный мир».	2	
4 четверть			
1-2	Игра-путешествие «Оживает все вокруг!»	2	
3-4	Одежда и обувь человека весной.	2	
5	Час общения «Звуки весны»: капель.	1	
6-7	Беседа по картинкам «Что делают растения весной?»	2	
8-9	Игра-путешествие «Краски весеннего леса».	2	
10-11	Дидактическая игра «В саду и в огороде».	2	
12	Беседа по картинкам «Животные и птицы весной».	1	
13	Игра «Солнечный зайчик».	1	
14	Викторина «Явления природы».	1	
15	«Скоро лето!»	1	
16	Обобщающий урок. Викторина «Когда это бывает?»	1	

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1-2	Осень. Признаки осени.	2	
3	Осенние месяцы.	1	
4	Экскурсия «Осень в природе».	1	
5	Растения осенью.	1	
6-7	Различение растений (дерево, куст, трава).	2	
8	Части растений.	1	
9	Фрукты. Ягоды.	1	
10	Овощи.	1	
11	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	1	
12-13	Животные осенью.	2	
14-15	Труд и занятия людей осенью.	2	
16	Повторение изученного.	1	
2 четверть			
1-2	Кто такие птицы.	2	
3-4	Домашние птицы.	2	
5-6	Дикие птицы.	2	
7	Значение птиц в жизни человека.	1	
8	Солнце.	1	
9	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	
10	Луна.	1	
11	Значение луны в природе и жизни человека.	1	
12	Вода.	1	
13	Значение воды в природе и жизни человека.	1	
14	Огонь. Свойства огня.	1	
15	Значение огня в жизни человека. Правила обращения с огнем.	1	
16	Повторение изученного. Промежуточная диагностика.	1	
3 четверть			
1-2	Зима.	2	
3	Экскурсия «Зима в природе».	1	
4-5	Растения зимой.	2	
6-7	Животные зимой.	2	
8	Труд и занятия людей зимой.	1	
9-10	Дикие животные.	2	
11	Детеныши диких животных.	1	
12	Питание и образ жизни диких животных.	1	
11-12	Значение диких животных в природе и жизни человека.	2	
13-14	Домашние животные.	2	
15	Детеныши диких и домашних животных.	1	
16	Питание и образ жизни домашних животных.	1	
17	Значение домашних животных в жизни человека..	1	
17-18	Сравнение диких и домашних животных.	2	
19	Викторина «Животный и растительный мир».	1	
20	Повторение изученного.	1	
4 четверть			
1-2	Весна. Признаки весны.	2	

3	Экскурсия «Весна в природе».	1	
4	Весенние месяцы.	1	
5	Растения весной.	1	
6	Узнавание травянистых растений. Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	1	
7	Экскурсия «Что растет на клумбе».	1	
8	Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	1	
9	Животные весной.	1	
10-11	Лето. Признаки лета.	2	
12	Летние месяцы.	1	
13	Растения летом.	1	
14	Животные летом.	1	
15	Одежда людей летом. Занятия людей летом.	1	
16	Повторение пройденного.	1	

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1 четверть			
1	Сезонные изменения в природе в сентябре.	1	
2	Экскурсия в школьный сад.	1	
3	Фрукты. Апельсин.	1	
4	Овощи. Огурец.	1	
5	Ягоды. Земляника.	1	
6-7	Кустарники. Крыжовник.	2	
8	Грибы, их виды.	1	
9	Съедобные грибы. Подберезовик.	1	
10	Ядовитые грибы. Мухомор.	1	
11	Сезонные изменения в природе в ноябре.	1	
12-13	Календарь природы.	2	
14-15	Викторина «Растительный мир».	2	
16	Повторение изученного.	1	
2 четверть			
1	Сезонные изменения в природе в ноябре.	1	
2	Экскурсия в школьный сад.	1	
3-4	Календарь природы.	2	
5-6	Комнатные цветы. Строение цветка.	2	
6	Уход за комнатными растениями.	1	
7	Практическая работа по уходу за комнатными растениями.	1	
8-9	Значение комнатных растений для человека.	2	
10	Сезонные изменения в природе в декабре.	1	
11	Экскурсия на школьный двор.	1	
12-13	Календарь природы. Работа в календаре природы.	2	
14	Термометр.	1	
15	Явления природы. Осадки.	1	
16	Повторение изученного.	1	
3 четверть			
1	Домашние птицы.	1	
2	Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»	1	
3	Значение домашних птиц в жизни человека.	1	
4	Домашние животные.	1	
5	Домашние животные. Свинья.	1	
6	Дикие животные.	1	
7	Дикие животные: волк.	1	

8	Сезонные изменения в природе в январе.	1	
9-10	Небо. Звезды. Луна.	2	
11-12	Солнце. Ветер.	2	
13	Вселенная.	1	
14	Изменения в природе в феврале.	2	
15	Полезные ископаемые. Нефть.	1	
16	Полезные ископаемые. Газ.	1	
17	Значение полезных ископаемых для человека.	1	
18	Огонь. Свойства огня.	1	
19	Значение огня в жизни человека. Правила безопасного обращения с огнём.	1	
20	Повторение изученного.	1	
4 четверть			
1-2	Сезонные изменения в природе в марте.	2	
3-4	День и ночь. Долгота дня.	2	
5	Птицы. Внешний вид, Повадки.	1	
6-7	Перелётные птицы.	2	
8-9	Водоплавающие птицы. Утка.	2	
10	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1	
11	Водоемы. Озеро.	1	
12	Рыбы.	1	
13	Явления природы: капель.	1	
14	Явления природы: туман.	1	
15	Погода. Календарь погоды. Практическая работа.	1	
16	Повторение изученного.	1	

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1 четверть			
1-2	Осень. Признаки осени.	2	
3	Осенние месяцы.	1	
4	Влияние солнца на смену времен года.	1	
5	Сутки. День и ночь.	1	
6-7	Долгота дня.	2	
8	Осень. Экскурсия.	1	
9	Растения осенью.	1	
10	Животные осенью.	1	
11	Занятия людей осенью.	1	
12	Явления природы: листопад, ветер.	1	
13	Осадки: дождь.	1	
14-15	Погода. Календарь погоды. Работа в календаре погоды.	2	
16	Повторение изученного.	1	
2 четверть			
1-2	Огород. Овощи.	2	
3-4	Сад. Фрукты.	2	
5-6	Деревья: клён, берёза.	2	
7	Кустарники.	1	
8	Растения осенью.	1	
9	Животные осенью.	1	
10	Труд людей осенью.	1	
11-12	Комнатные растения. Части растения.	2	

13-14	Растения светлюбивые и тенелюбивые.	1	
15	Уход за комнатными растениями.	1	
16	Повторение изученного.	1	
3 четверть			
1-2	Зима. Признаки зимы.	2	
3	Зимние месяцы.	1	
4	Долгота дня.	1	
5	Явления природы: гололёд, метель.	1	
6	Осадки: снег.	1	
7-8	Погода. Календарь погоды. Работа в календаре погоды.	2	
9-10	Домашние животные и их детёныши.	2	
11-12	Дикие животные и их детёныши.	2	
13	Роль животных в жизни человека.	2	
13-14	Полезные ископаемые: нефть, уголь.	2	
15-16	Зимующие птицы.	2	
17-18	Значение птиц в жизни человека. Забота о птицах зимой.	2	
19-20	Повторение изученного.	2	
4 четверть			
1-2	Весна. Признаки весны.	2	
3	Весенние месяцы.	2	
4	Долгота дня.	1	
5	Явления природы: капель, туман, гроза.	1	
6-7	Вода в природе. Свойства воды.	2	
8	Значение воды для всего живого.	1	
9-10	Водоёмы: река, озеро.	2	
11	Обращение человека с водой. Охрана природных ресурсов.	1	
12	Рыбы. Строение рыб. Образ жизни.	1	
13	Перелётные птицы.	1	
14	Цветы.	1	
15	Насекомые.	1	
16	Повторение изученного.	1	

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Тема	Кол- в о часо в	Дата
1 четверть			
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1	
2	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1	
3	Времена года. Осень Растения осенью.	1	
4	Растения поля. Растения сада. Овощи.	1	
5	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	1	
6	Времена года. Осень. Животные осенью.	1	
7	Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1	
8	Съедобные злаки.	1	
9	Неживая природа. Почва.	1	
10	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	1	
11	Неживая природа. Почва. Песок.	1	

12	Неживая природа. Почва. Глина.	1	
13	Неживая природа. Почва. Камни.	1	
14	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	1	
15	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.	1	
16	Повторение изученного.	1	
2 четверть			
1	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	1	
2	Сравнение растений.	1	
3	Живая природа. Растения. Группы растений.	1	
4	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	1	
5	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1	
6	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	1	
7	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	1	
8	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	1	
9	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	1	
10	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	1	
11	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	1	
12	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	1	
13	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	1	
14	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	1	
15	Живая природа. Растения. Огород.	1	
16	Повторение изученного.	1	
3 четверть			
1	Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	1	
2	Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	1	
3	Живая природа. Лекарственные растения.	1	
4	Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	1	
5	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1	
6	Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.	1	
7	Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.	1	
8	Времена года. Зима. Животные зимой.	1	
9	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	1	
10	Обобщающее занятие. Времена года. Зима.	1	
11	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	1	
12	Домашние животные. Лошади.	1	
13	Домашние животные. Коровы.	1	
14	Домашние животные. Свинья.	1	

15	Домашние животные. Овца.	1	
16	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1	
17	Птицы - защитники растений.	1	
18	Водоплавающие птицы.	1	
19	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1	
20	Повторение изученного.	1	
4 четверть			
1	Домашние птицы. Утки и гуси.		
2	Сходство и различие диких и домашних птиц.	1	
3	Домашние птицы. Куры.	1	
4	Времена года. Сезонные изменения в природе весной.	1	
5	Времена года. Весна. Растения весной.	1	
6	Времена года. Весна. Животные весной.	1	
7	Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	1	
8	Живая природа. Насекомые.	1	
9	Пчёлы. Продукты пчеловодства.	1	
10	Человек. Сравнение мозга человека и животных.	1	
11	Человек. Будь осторожен!	1	
12-13	Время года лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	2	
14-15	Времена года. Календарь природы. Работа в календаре природы.	2	
16	Повторение изученного.	1	