

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол

№ 3 от «26» марта 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Школа-интернат №71»

И.И.Воробьева

«26» марта 2020г.



**Положение периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №71»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ министерства образования Нижегородской области от 20.03.2015г. №871 «Об утверждении плана мероприятий по введению в Нижегородской области федерального государственного общеобразовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.4. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом Учреждения.

1.5. Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

1.6. Промежуточная аттестация проводится, начиная с первого (первого дополнительного) класса.

1.7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.8. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.**

*2.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП).*

2.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебной четверти в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой;
- оценки работы обучающегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.1.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем предметам учебного плана для обучающихся 1-9 классов.

2.1.3. Педагогический работник проводит текущий контроль той части адаптированной основной общеобразовательной программы, реализацию которой осуществляет.

2.1.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником на основании рабочей программы с учетом образовательной программы.

2.1.5. В течение учебного дня планируется не более одной контрольной работы, в течение учебной недели - не более двух. Контрольные работы проводятся на втором – четвертом уроках. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул.

2.1.6. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырехбалльной системе.

2.1.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по четырехбалльной системе, допускается лишь словесная объяснительная оценка. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.).

2.1.8. Во 2-9 классах проверяются и оцениваются все письменные работы обучающихся. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не снижается оценка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и рисунков.

2.1.9. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости могут включать в себя ряд мероприятий со стороны педагога: проведение дополнительной работы, индивидуализацию содержания образования обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. Повторный опрос обучающегося должен быть проведен в течение 5 дней.

2.1.10. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и в электронном журнале).

2.1.11. Отметка за четверть вычисляется как среднее арифметическое текущих отметок в соответствии с правилами математического округления.

2.1.12. Успеваемость обучающихся, занимающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на дому, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.13. Отрицательные результаты текущего контроля успеваемости не могут служить основанием не допускать обучающегося к промежуточной аттестации.

2.1.14. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), а также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося.

## ***2.2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2 АООП).***

2.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебной четверти в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой;
- оценки работы обучающегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2.2. Педагогический работник проводит текущий контроль той части адаптированной основной общеобразовательной программы, реализацию которой осуществляет.

2.2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР осуществляется в виде отметок по четырехбалльной системе.

2.2.4. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2 АООП) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

2.2.5. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.2.6. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных

предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.2.7. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

2.2.8. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.2.9. Текущий контроль обучающихся по СИПР, в соответствии с требованиями ФГОС к АООП включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

2.2.10. Полугодовое оценивание осуществляется по результатам мониторинга оценки динамики обучения по СИПР, разработанного экспертной группой Учреждения, объединяющей педагогов и специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающихся. В состав экспертной группы входят родители (законные представители) обучающихся. Применяется система оценивания в виде условных обозначений.

2.2.11. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в условных обозначениях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий и сформированных представлений.

2.2.12. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и в электронном журнале), а для обучающихся по СИПР - в специальных индивидуальных программах развития (СИПР).

### **3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня и достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной основной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися

образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов.

3.3. Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане.

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе.

3.5. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательной организацией с учетом учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося до вынесения решения педагогического совета о переводе в следующий класс.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, для которых реализуются СИПР, представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

3.6.1. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.6.2. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе), объединяющей разных специалистов с участием родителей (законных представителей) обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

3.6.3. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.6.4. При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.6.5. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет

действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.6.6. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.6.7. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.6.8. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. Полученные результаты фиксируются в Карте развития обучающегося.

3.6.9. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов.

3.8. Итоги промежуточной аттестации, утвержденной приказом директора, обсуждаются на заседаниях методических объединений и Педагогического совета школы.