



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 71»

«Согласовано» Руководитель МО:  /Е.О. Самоделькина/ Протокол №1 от «25» августа 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР:  /А.А. Посткина/ «26» августа 2020 г.	«Утверждено» Директор школы:  /Н.И. Вербыева/ Приказ №42 от «26» августа 2020 г.
---	--	--

Адаптированная рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
« Уроки добра»  
1-5 класс

Составил: воспитатель  
Гладюкимова И.В.

2020 год  
Г.Н.Нижегород

## 1. Пояснительная записка

Программа «Уроки добра» реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» и разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1599, приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598.

Наиболее значительные трудности у детей с умственной отсталостью вызывает формирование правильного поведения. В процессе общения этим детям присущи немотивированные колебания настроения: раздражительность, озлобленность, агрессивность с разрушительными действиями, двигательная расторможенность.

Интеллектуальное снижение, ограниченный жизненный опыт затрудняют понимание и оценивание ситуаций, в которых они порой оказываются в неадекватной их психическому развитию социальной среде, где такие дети и подростки, как правило, подвергаются «отрицательной социализации».

Одним из способов оказания психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью по преодолению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения является реализация рабочей программы по внеурочной деятельности «Уроки добра».

Программа разработана на основе одноименной коррекционно-развивающей программы для детей, автор С.И.Семенака, Аркти, 2002 год.

Программа рассчитана на 5 лет. Сроки определяются календарным годом.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Уроки добра» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю для обучающихся по 1 варианту учебного плана.

С целью создания непрерывного коррекционного воздействия на процесс развития личности ребенка, обучающегося по 2 варианту, в программе предусмотрено два часа в неделю (в 1 «Д», в 4 «В», в 5 «В»).

Один час отводится на теоритическую подготовку и один час на практическое занятие.

Программа адресована учащимся 1- 5 классов.

1-х классы -33 часа в год, 2-5-х классы- 34 часа в год, обучающихся по 1 варианту

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь детям с умственной отсталостью в усвоении норм человеческих отношений.

**Цель настоящей программы:** освоение учащимися норм нравственного отношения к социуму.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

- познакомить обучающихся с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;
- учить видеть эмоциональное состояние другого и соотносить его с конкретной ситуацией;
- учить конструктивным способам управления собственным поведением;
- сформировать у школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;

В работе используются различные как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы, экскурсии), так и нетрадиционные.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и

разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы психолого-педагогической коррекции поведения умственно отсталых детей:

- исправления недостатков в поведении, формирования положительных качеств личности;
- систематические поручения;
- коллективное воздействие на поведение ребенка методом убеждения;
- организация посильных занятий;
- оказание психолого-педагогической помощи в преодолении представлений о собственной исключительности;
- формирование умения подчинять свои интересы интересам семьи, коллектива;
- поощрение каждого, даже малейшего успеха;
- привлечение к участию в коллективной работе и общественной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей.

Программа «Уроки добра» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний для доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми, удовлетворить потребность обучающихся в общении.

Материал и форма конкретных заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с руководителем, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы рисования, практических действий, игр.

При организации занятий особое значение уделяется подбору заданий. Прежде всего, они должны ориентироваться на общедидактические принципы: доступность, системность, поэтапность, связь с реальной жизнью, и, одновременно, должны быть достаточно сложными, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В соответствии с поставленными задачами занятия строятся в интересной, занимательной форме для детей. В содержании использованы игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной (М.И.Чистяков, Н.Л.Кряжева, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина) и зарубежной литературе. В качестве основных приемов используются: Имитационные игры, социально-поведенческие занятия с элементами поведенческого тренинга, психогимнастика, диагностика эмоционального состояния, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.

В программе используются драматизация и ролевые игры по сюжетам литературных произведений. Ребенок, действуя в воображаемой ситуации за другого, присваивает черты другого, начинает чувствовать себя другим и становится другим в игре. При организации трудовой деятельности детей надо стремиться к тому, чтоб перед ее участниками вставала необходимость в реальном сотрудничестве, взаимопомощи.

Методические приемы программы:

- чтение и анализ сказок, обсуждение личных качеств героев;
- проигрывание этюдов (отрывков из сказок, сценок из жизни);
- проведение развивающих и словесных игр;
- рисование эпизодов из сказок, раскрашивание;
- проигрывание этюдов с неопределенным концом ("Как бы ты поступил в этой ситуации?").

Программа построена с учетом возрастных особенностей, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала.

Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом. Эти направления реализуются через следующие виды работы: беседы, наблюдения, викторины, подбор литературы, творческие работы, поисковые задания, сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов и др.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся в виде игры. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания.

### **Требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Данная программа ориентирована на формирование базовых учебных действий (далее – БУД)

#### *Личностные БУД*

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

#### *Регулятивные БУД*

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля

#### *Познавательные БУД*

- включение в творческую деятельность учащихся
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- построение грамотных высказываний в устной форме

#### *Коммуникативные БУД*

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности « Уроки добра» предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

В результате прохождения программного материала к **концу 1 класса** обучающиеся должны **знать**:

Правила культурного поведения.

**Уметь**:

Соблюдать нормы поведения в школе и общественных местах, за столом.

Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

В результате прохождения программного материала к **концу 2 класса** обучающиеся должны **знать**:

Правила поведения в школе и общественных местах.

**Уметь**:

1. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
2. Соблюдать нормы поведения в школе и общественных местах, за столом.
3. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
4. Доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми, встречать гостей, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

В результате прохождения программного материала к **концу 3 класса** обучающиеся должны **знать**:

1. Каким должен быть воспитанный человек.
2. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
3. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок.
4. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
5. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

**Уметь:**

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
3. Проявлять доброжелательность в общении.
4. Не обижать животных и птиц.
5. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев.

*В результате прохождения программного материала к концу 4-5 классов обучающиеся должны знать:*

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к поведению школьников.

**Уметь:**

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

**В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление устойчивой доброжелательности;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок т.п.)

## **Формы учета оценки планируемых результатов**

1. Опрос, наблюдение;
2. Диагностика
3. Анкетирование учащихся и родителей.

## **5.Содержание программы.**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Учимся доброжелательности.**

Наше настроение. Эмоции людей. Что делать, если ты злишься. Добрые и злые поступки

#### **Раздел 2. Правила общения .**

Правила поведения в школе. Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Мы в школьной столовой. Культура принятия пищи. Внешний вид обучающегося. Зачем нужны вежливые слова? Доброжелательность. Какие бывают поступки? Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Я и мои товарищи. Общение со сверстниками в играх. Мой учитель. Думай о других: сочувствие, как его выразить? Моя семья. Я среди людей.

#### **Раздел 3. О решении конфликтов.**

Эмоции и чувства. Эмоции и мимика. Учимся понимать эмоции других. Ссора и ее причины. Умей прощать. Учимся доброжелательности. Животные-наши друзья.

#### **Раздел 4. Внешкольный этикет .**

Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. «Спасибо» и «пожалуйста». Обобщение изученного за год. Итоговый тест.

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Учимся доброжелательности.**

Эмоции людей. Настроение Бабы-Яги. Учимся справляться с гневом. Поговорим о доброте. Как справиться с упрямством? Если злиться взрослый.

#### **Раздел 2. Правила общения**

Как я выгляжу. Школьный этикет. Зачем быть вежливым. Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.) Роль жестов и мимики в приветствии. «Ты» и «вы» в обращении. Добро и зло в сказках. Поведение в семье. Реакция родителей на твои поступки.

### **Раздел 3. О решении конфликтов**

Что мешает общению. «Правила поведения, отраженные в народных сказках». Учимся понимать чувства других людей. Разбираем конфликтную ситуацию. Учимся управлять своими эмоциями.

### **Раздел 4. Внешкольный этикет**

Учимся общаться. (Практикум). Двор, где я живу. «Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. «Герои ВОВ – жители нашего города». Оформление альбома. «Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей). Сказка в нашей жизни. Итоговый тест. «Мы любим свой город» (Правила соблюдения чистоты).

## **3 класс**

### **Раздел 1. Учимся доброжелательности.**

Эмоции людей. Настроение Бабы-Яги. Учимся справляться с гневом. Поговорим о доброте. Как справиться с упрямством? Если злиться взрослый. Я – личность. Мои роли.

### **Раздел 2. Правила общения**

Устав – основной закон школы. Библиотека – хранительница знаний. Экскурсия в библиотеку. «История религиозного праздника» (по выбору). Презентация. Школьное имущество надо беречь. Слово лечит, слово ранит. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). Что такое конфликт.

### **Раздел 4. О решении конфликтов**

Доверие в общении. Знакомство с понятием «эмоциональная боль». Вежливый ли я дома? Учимся понимать чувства других людей. Учимся анализировать поведение в конфликтных ситуациях. Чувства одинокого человека.

### **Раздел 5. Внешкольный этикет**

Этика в общественных местах. Поведение в гостях. Я пишу письмо. Поведение на природе. Мой день рождения.



## 4-5 классы

### **Раздел 1. Учимся доброжелательности.**

Учимся понимать чувства других людей. Учимся доброжелательности. Добрые и злые поступки. Способы реагирования на гнев взрослых. Дружба-неприязнь.

### **Раздел 2. Правила общения**

Культура поведения и такт. Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших.

Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. Поступки человека и его характер. Культура общения. Отзывчивость и доброта.

### **Раздел 3. О решении конфликтов**

Доверие в общении. Игра «Город вежливости». Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Учимся анализировать поведение в конфликтных ситуациях.

### **Раздел 4. Внешкольный этикет**

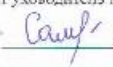


«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. Осваиваем правило «так нельзя».

Цветы в жизни человека. Праздничный этикет. Готовимся к празднику. «Прощание с начальной школой!»



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 71»

«Согласовано» Руководитель МО:  /Н.О. Самodelкина/ Протокол №: «25» августа 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР:  /А.А. Шосткина/ «26» августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор школы:  /М.И. Воробьева/ Приказ №47 от «26» августа 2020 г.
--	--	---

Тематическое планирование  
по внеурочной деятельности «Уроки добра»  
1-5 класс

Составил: воспитатель  
Будыкина Н.В.

2020 год  
Г.Н.Новгород

Тематическое планирование программы  
по внеурочной деятельности «Уроки добра»

1 вариант

**1 класс**

№	Тема	Количество часов
<b>1 четверть 9 часов</b>		
1	Приветствие и знакомство	1
2	Правила поведения на уроке и на занятии.	1
3	Правила поведения в школьной столовой.	1
4	Правила поведения на прогулке.	1
5	Бережливость, каждой вещи свое место.	1
6	Волшебные слова.	1
7	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
8	Ласковое слово.	1
9	Клубочек волшебных слов.	1
<b>2 четверть 7 часов</b>		
1	Думай о других: сочувствие, как его выразить.	1
2	Правила поведения в магазине: вежливое обращение к старшим.	1
3	Правила поведения в транспорте.	1
4	Правила поведения в гостях.	1
5	Забота о младших.	1
6	Добрые и злые поступки.	1
7	Игра «Помоги зайчику».	1
<b>3 четверть 8 часов</b>		
1	Мой учитель. Вежливое обращение.	1
2	Круглый стол. Осваиваем правило «так нельзя».	1
3	Основные правила Мойдодыра.	1
4	Культура внешнего вида.	1
5	Внешний вид школьника.	1
6	По одежке встречают.	1
7	Игра «Выбери наряд».	1
8	«Моя дружная семья».	1
<b>4 четверть 9 часов</b>		
1	Игра «Мост дружбы».	1
2	Что такое хорошо и что такое плохо.	1
3	Мультипликационный просмотр «Кот Леопольд».	1
4	Мультипликационный просмотр «Крокодил Гена и Чебурашка».	1
5	Операция «Кормушка».	1
6	Коллективная работа «Солнышко добра».	1
7	Оцени поступок.	1
8	Игра «Да или нет».	1
9	Игра «Маленькие помощники».	1

2 класс

№	Тема	Количество часов
<b>1 четверть 7 часов</b>		
1	Учимся понимать чувства других людей.	1
2	Учимся доброжелательности.	1
3	Добрые и злые поступки.	1
4	Способы реагирования на гнев взрослых.	1
5	Дружба – неприязнь.	1
6	Какой я товарищ.	1
7	Способы решения споров.	1
<b>2 четверть 7 часов</b>		
1	Культура поведения и такт.	1
2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1
3	Забота о младших.	1
4	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1
5	Поступки человека и его характер.	1
6	Культура общения.	1
7	Отзывчивость и доброта.	1
<b>3 четверть 11 часов</b>		
1	Доверие в общении.	1
2	Игра «Город вежливости».	1
3	Вежливый ли я дома?	1
4	Приветствия и знакомства.	1
5	Учимся анализировать поведение в конфликтных ситуациях.	1
6	Способы решения конфликтов.	1
7	Старый друг лучше новых двух.	1
8	Мечты и реальность.	1
9	Мотивы и поступки.	1
10	Как я веду себя в общественных местах?	1
11	Правила поведения в гостях.	1
<b>4 четверть 9 часов</b>		
1	Культура речи и поведения.	1
2	Волшебные слова. Умею ли я благодарить.	1
3	Позитивное отношение к жизни.	1
4	«Моя семья: традиции и праздники».	1
5	Круглый стол. Осваиваем правило «так нельзя».	1
6	Цветы в жизни человека.	1
7	Праздничный этикет.	1
8	Готовимся к празднику «Прощание с 5 классом. Идем в 6».	1
9	Культура поведения в общественных местах.	1

3 класс

1 четверть 7 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Эмоции людей	1
2.	Настроение Бабы –Яги	1
3.	Учимся справляться с гневом	1
4.	Поговорим о доброте	2
5.	Как справиться с упрямством	1
6.	Если злиться взрослый	1
7.	Я- личность	1

2 четверть 7 часов

1.	Слово лечит ,слово ранит	1
2.	Я и мои друзья (справедливость ,коллективизм )	2
3.	Доверие в общении	1
4.	Знакомство с понятием «эмоциональная боль «	1
5.	Вежливый ли я дома ?	1
6.	Учимся понимать чувства других людей	1

3 четверть 9 часов

1.	Праздник вежливых наук	1
2.	Учимся общаться	1
3.	О лени и лентяях	1
4.	Жадность и жадины	1
5.	Добрые дела живут века	1
6.	Волшебники добра	1
7.	Сказки водят хоровод	1
8.	Вместе весело шагать	1
9.	Ученье и труд- всё перетрут	1

4 четверть 9 часов

1.	Ларчик со сказками	2
2.	О дружбе, доброте и отзывчивости	2
3.	Учимся общаться	1
4.	Можно и не ссорится	1
5.	Без друга в жизни туго	1
6.	Твой труд дома	1
7.	Школа вежливости	1

**4 класс**

№	Тема	Количество часов
1 четверть 7 часов		
1	О дружбе, доброте, отзывчивости	1
2	Что такое доброжелательность.	1
3	Добрые и злые поступки.	1

4	Дружба познается в беде	1
5	Решение конфликтных ситуаций	1
6	Какой я товарищ?	1
7	Доброе слово всем приятно	1
2 четверть 8 часов		
1	Культура поведения и такт	1
2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1
3	Забота о младших	1
4	Самоконтроль: самооценка, самоконтроль.	1
5	Поведение в стрессовых ситуациях	1
6	Культура общения	1
7	Отзывчивость и доброта	1
8	Доверие в общении	1
3 четверть 9 часов		
1	Я в ответе за свою жизнь	1
2	Научись быть благодарным	1
3	Приветствия и знакомства.	1
4	Учимся анализировать поведение в конфликтных ситуациях.	1
5	Доброта и доброжелательность	1
6	Старый друг лучше новых двух.	1
7	Характер ребенка и его поступки	1
8	Мотивы и поступки	1
9	Умей договариваться!	1
4 четверть 9 часов		
1	Волшебные слова. Умею ли я благодарить	1
2	Позитивное отношение к жизни	1
3	традиции и праздники моей семьи	1
4	Мы толерантны	1
5	Решение кроссвордов на тему « Дружбы и доброты»	1
6	Поле чудес « Я – гость»	1
7	Мы- будущие пятиклассники	1
8	Культура поведения в общественных местах	1
9	Правила поведения в каникулы. Меры предосторожности	1

## 5 класс

1 четверть 7 часов

№	Темы занятий	часы
1.	Поговорим о доброте.	1
2.	Учимся понимать чувства других людей.	1
3.	Учимся доброжелательности.	1
4.	Учимся видеть в друге хорошее.	1
5.	Добрые и злые поступки.	1
6.	Способы реагирования на гнев взрослых.	1
7.	Дружба-неприятель.	1

2 четверть 8 часов

1.	Культура поведения и такт.	1
2.	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1
3.	Забота о младших.	1
4.	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1
5.	Поступки человека и его характер.	1
6.	Культура общения.	1
7.	Вежливый человек- воспитанный человек.	1
8.	Отзывчивость и доброта.	1

3 четверть 9 часов

1.	Доверие в общении	1
2.	Вежливы ли дома?	1
3.	С. Маршак «Ежели вы вежливы».	1
4.	Игра: «Город вежливости»	1
5.	Приветствия и знакомства.	1
6.	Учимся анализировать поведение в конфликтных ситуациях.	1
7.	Что такое конфликт?	
8.	Причины возникновения конфликтов в детском коллективе.	1
9.	Учимся решать конфликты.	1

4 четверть 9 часов

1.	« Моя семья: традиции и праздники».	1
2.	Обязанности в семье.	1
3.	Мои обязанности в семье	1
4.	Осваиваем правило « так нельзя»	1
5.	Цветы в жизни человека.	1
6.	Праздничный этикет.	1
7.	Готовимся к празднику.	1
8.	Встречаем гостей.	1
9.	Обобщающее занятие .	1

Тематическое планирование по внеурочной деятельности  
программа «Уроки добра»  
2 вариант

1 класс «Д»

№	Тема	Количество часов	Дата
<b>1 четверть</b>			
1	Приветствие и знакомство	1	
2	Учимся знакомиться	1	
3	Правила поведения на уроке и на занятии.	1	
4	Игра «Доскажи словечко»	1	

5	Правила поведения в школьной столовой.	1	
6	Игра «Доскажи словечко»	1	
7	Правила поведения на прогулке.	1	
8	Игра «Доскажи словечко»	1	
9	Бережливость, каждой вещи свое место.	1	
10	Учимся убирать игрушки на место.	1	
11	Волшебные слова.	1	
12	Игра «Поищем и найдем волшебные слова»	1	
13	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1	
14	Магазин вежливых слов	1	
<b>2 четверть</b>			
15	Мой учитель: правила общения с взрослыми.	1	
16	Игра «Учитель»	1	
17	Думай о других: сочувствие, как его выразить.	1	
18	Практикум «Пожалей друга»	1	
19	Правила поведения в магазине: вежливое обращение к старшим.	1	
20	Игра «Магазин»	1	
21	Правила поведения в транспорте.	1	
22	Игра «Автобус»	1	
23	Правила поведения в гостях.	1	
24	Игра «Поход в гости»	1	
25	Забота о младших.	1	
26	Игра «Уложи куклу спать»	1	
27	Добрые и злые поступки.	1	
28	Практикум «Сделай хороший поступок»	1	
29	Игра «Помоги зайчику».	1	
30	Просмотр мультипликационного фильма.	1	
<b>3 четверть</b>			
31	Слово «нельзя».	1	
32	Практикум. Осваиваем правило «так нельзя».	1	
33	Основные правила Мойдодыра.	1	
34	Практикум «Мытье рук».	1	
35	Культура внешнего вида.	1	
36	Моя одежда.	1	
37	Внешний вид школьника.	1	
38	Игра «Одеваемся в школу».	1	
39	По одежке встречают.	1	
40	Игра «Выбери наряд».	1	
41	Помощь старшим.	1	
42	Игра «Помоги бабушке собрать предметы»	1	
43	«Моя дружная семья».	1	
44	Игра «Дочки-матери»	1	
45	Кто такой друг?	1	
46	Игра «Мост дружбы».	1	
47	Что такое хорошо и что такое плохо.	1	
48	Игра «Определи хорошие и плохие поступки»	1	
<b>4 четверть</b>			
49	Давайте жить дружно!	1	
50	Мультипликационный просмотр «Кот Леопольд».	1	



51	Мультипликационный просмотр «Крокодил Гена и Чебурашка».	1	
52	Забота о животных.	1	
53	Операция «Кормушка».	1	
54	Тучи. Плохие поступки.	1	
55	Коллективная работа «Солнышко добра».	1	
56	Хорошо - плохо.	1	
57	Оцени поступок.	1	
58	Анализ поведения людей в различных ситуациях.	1	
59	Игра «Да или нет».	1	
60	Почему важно помогать?	1	
61	Потерянные вещи.	1	
62	Игра «Маленькие помощники».	1	
63	Ласковое слово.	1	
64	Практикум. Назови ласково товарища.	1	
65	Клубочек волшебных слов.	1	
66	Игра «Наматывание волшебных ниток»	1	

#### 4 класс «В»

1 четверть ( 17 ч.) 2ч.нед.

1	Волшебные слова.	1	дата
2	Умей заводить друзей	2	
3	Делать добро спеша	1	
4	Доброму всё здорово	1	
5	Чем сердиться, лучше помириться	2	
6	Какой Я, какие другие	1	
7	От улыбки хмурый день светлей...	1	
8	Настроение в школе	1	
9	Что такое хорошо и что такое плохо	2	
10	Как быть прилежным и старательным	2	
11	Твои меньшие друзья.	2	
12	Что такое «добро и зло»	1	

2 четверть ( 14 ч)

1	Культура внешнего вида	2	
2	Каждой вещи своё место	2	
3	Как вести себя на улице и дома	2	
4	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	2	
5	Поведение в гостях	2	
6	Добрые и не добрые дела	1	
7	Сердечные ,честные ,добрые слова	1	
8	Мой питомец	2	

3 четверть (17 ч.)

1	О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Суてева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).	4	
2	Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.	2	
3	Быть сострадательными к чужому горю. Не обижать животных и птиц.	2	
4	Правила опрятности и аккуратности Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место.	5	
5	Правила поведения на улице	1	
6	Правила поведения в библиотеке.	1	
7	Правила поведения в школьном дворе.	1	
8	Правила поведения дома	1	

4 четверть (15 ч.)

1	Правила поведения в общественном транспорте	2	
3	Правила дорожного движения	1	
4	Правила поведения в театре и кино	2	
5	Поздравления и пожелания	1	
6	С чего начинается дружба?	1	

**5 класс «В»**

1 четверть (17 ч.) 2 ч в неделю

1	Волшебные слова.	1	дата
2	Умей заводить друзей	2	
3	Делать добро спеша	1	
4	Доброму всё здорово	1	
5	Чем сердиться, лучше помириться	2	
6	Какой Я, какие другие	1	
7	От улыбки хмурый день светлей...	1	
8	Настроение в школе	1	
9	Что такое хорошо и что такое плохо	2	
10	Как быть прилежным и старательным	2	
11	Твои меньшие друзья.	2	
12	Что такое «добро и зло»	1	

2 четверть (14 ч)

1	Культура внешнего вида	2	
2	Каждой вещи своё место	2	
3	Как вести себя на улице и дома	2	
4	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	2	
5	Поведение в гостях	2	
6	Добрые и не добрые дела	1	
7	Сердечные, честные, добрые слова	1	
8	Мой питомец	2	

3 четверть (17 ч.)

1	О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Суてева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).	4	
2	Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.	2	
3	Быть сострадательными к чужому горю. Не обижать животных и птиц.	2	
4	Правила опрятности и аккуратности Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место.	5	
5	Правила поведения на улице	1	
6	Правила поведения в библиотеке.	1	
7	Правила поведения в школьном дворе.	1	
8	Правила поведения дома	1	

4 четверть (15 ч.)

1	Правила поведения в общественном транспорте	2	
3	Правила дорожного движения	1	
4	Правила поведения в театре и кино	2	
5	Поздравления и пожелания	1	
6	С чего начинается дружба?	1	