

Принято на заседании
педагогического совета
№ 1 от 26.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
"Школа-интернат № 71"
№ 47 от 26.08.2020г.

Учебный план

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
"Школа – интернат № 71"
на 2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план ГКОУ "Школа-интернат № 71" (далее - Учреждение) разработан на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) обучения:

- 1) Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- 3) Федеральный Закон «О социальной защите прав инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.;
- 4) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 6) Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8) Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

9) Постановление правительства Нижегородской области от 7 мая 2014 года № 313 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;

10) Постановление правительства Нижегородской области от 25 мая 2015 года №155 «О внесении изменений в Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, утвержденный постановлением Правительства Нижегородской области от 7 мая 2014 года № 313»;

11) Адаптированная основная общеобразовательная программа Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 71» обучающихся с умственной отсталостью, со сложными дефектами и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 6-9

классов (утверждена приказом директора ГКОУ «Школа-интернат № 71» от 26.03.2020г. № 25)

12) Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-5 классов (утверждена приказом директора ГКОУ «Школа-интернат № 71» 26.03.2020г. № 25).

Реализация учебного плана Учреждения осуществляется по двум программам:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-5 класс (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) для обучающихся 1а, 2а, 3а, 4а, 4б, 5а, 5б классов – 9 лет обучения;

- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – для обучающихся 1д, 1в, 4в, 5в,– 10 лет обучения.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 6-9 классов:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классы – 9 лет обучения.

Выбор варианта срока обучения Учреждение осуществляет на основании заключения территориальной или областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Особенности учебного плана Учреждения

Целью реализации учебного плана является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников Учреждения к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся.

Специфика содержания учебного плана Учреждения определяется приоритетными задачами развития, представленными в Программе развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат № 71», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу (утверждена приказом директора Учреждения от 29.03.2019 № 42/1-ОД):

Реализация Учебного плана осуществляется в очной форме в классах наполняемостью, в соответствии с нормативами, до 12 человек

Реализация предметов коррекционно-развивающей области, определенной на данный класс может осуществляться в классе, в группе, формируемой из состава обучающихся данного класса, или индивидуально в зависимости от требований реализуемой программы и особенностей психофизического развития обучающихся данного класса. Индивидуальные занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 мин., групповые - с группой (до 4 человек) в течение 20 или 40 мин. Частота индивидуальных и групповых занятий 2-3 раза в неделю в зависимости от психолого-медико-педагогического заключения.

Учебный план надомного обучения формируется на каждого обучающегося из предметов Учебного плана федерального компонента, кроме коррекционно-развивающей области. Данная область реализуется в надомном обучении в рамках индивидуально-групповой работы учителей-

логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов с обучающимся за рамками Учебного плана; программы и периодичность индивидуально-групповых занятий определяется индивидуально для каждого обучающегося в зависимости от его образовательных потребностей.

Учебный план в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

1 вариант – девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья общего образования и основ профессионально-трудовой подготовки, необходимых для успешной социально-трудовой адаптации и интеграции в обществе.

2 вариант – тринадцатилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения необходимого уровня социальной компетенции для последующей интеграции в обществе, формирования социально-ориентированного поведения.

По окончании девятого класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца – свидетельство об образовании.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическим письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2011г. №29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида», Уставом Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 71», Положением о порядке проведения итоговой аттестации ГКОУ «Школа-интернат № 71».

По окончании обучения по варианту 2, предметом итоговой оценки освоения АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, для предупреждения переутомления и является школой полного дня. Начало урочных занятий – 8.00

Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по расписанию; вторая – внеурочная деятельность (в 1-5 классах, обучающихся в рамках ФГОС), занятия в рамках реализации коррекционно-развивающей области, индивидуально-групповые занятия с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, занятия в объединениях системы дополнительного образования, работа групп продленного дня, внеурочная деятельность по предметам, досуговая деятельность. Реализация второй части учебного дня осуществляется после 40 мин. перерыва (обед, прогулка).

Продолжительность урока для 2-9 классов – 40 минут. В соответствии с требованиями СанПиНа в расписании имеется 2 большие перемены по 20 минут. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 учебные недели

во 2-8 классах – 34 учебные недели,

в 9 классе – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока

по 40 минут каждый. В остальные учебные часы проводятся подвижные игры или другие виды деятельности коррекционно-развивающего характера. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В 1 классе и всех классах, обучающихся по программе (2 вариант) отметки обучающимся не выставляются. Результативность обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.п.)

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в день составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – 7 уроков.

При проведении занятий по трудовому обучению (технологии, ручному труду), социально-бытовой ориентировке (СБО) (5-9 классы) класс может делиться на две подгруппы. Деление класса осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача, а также профиля трудового обучения для девочек и мальчиков.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия. Продолжительность их составляет 15-25 минут. Расписание уроков составляется отдельно для урочных занятий Учебного плана.

Учебный год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разделяется на четыре четверти, по окончании которых выставляются итоговые четвертные отметки.

Учебный план

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

1 – 5 классы (1 вариант)

Учебный план Учреждения для 1-5 классов (1 вариант) имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены три области:

□ Предметные области

(включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психо-физическим возможностям обучающихся: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, природоведение, основы социальной жизни, профильный труд)

□ Коррекционно-развивающая область

(включает в себя ритмику, логопедические занятия, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов)

□ **Внеурочная деятельность**

(включает в себя программы духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального направления).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций Учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин2.4.2.3286-15 и составляет в 1 классе - 21 час в неделю, во 2-4 классах - 23 часа в неделю, в 5 классе - 29 часов.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, темп и формы образования).

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)**

1-5 классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	4	16
	Чтение	3	4	4	4	-	15
	Речевая практика	2	2	2	2	-	8
	Литературное чтение	-	-	-	-	4	4
Математика	Математика	3	4	4	4	4	19
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	-	5
	Природоведение					2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	2	6
	Музыка	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Ручной труд	2	1	1	1		5
	Профильный труд					6	6
ИТОГО		21	20	20	20	27	109

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	3	3	3	2	11
Русский язык	-	2	2	1	1	4
Основы социальной жизни	-	-	-	-	1	1
Ручной труд	-	-	-	1	-	1
Математика	-	1	1	1	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	29	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	6	6	6	6	6	30
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
ЛФК	1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
Духовно-нравственное: программа «Мы – дети России»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное: программа «Школа здоровья»	1	1	1	1	1	5
Общекультурное: программа «Уроки добра»	1	1	1	1	1	5
Социальное: программа «Семейный навигатор»	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию	31	33	33	33	39	170

**Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (I вариант)**

1-5 классы

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	136	541
	1.2.Чтение	99	136	136	136	-	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	-	270
	1.4. Литературное чтение	-	-	-	-	136	136
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	136	643
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека Природоведение	66	34	34	34		168
						68	68
Человек и общество	Основы социальной жизни					34	34
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	34	202
	4.2.Изобразительное искусство	33	34	34	34	68	203
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	102	507
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34		168
	6.2. Профильный труд					204	204
Итого		693	680	680	680	918	3651
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	68	374
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	986	4025
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		198	204	204	204	204	1014
Ритмика		33	34	34	34	34	169
Логопедические занятия		99	102	102	102	102	507
АФК		33	34	34	34	34	169
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		33	34	34	34	34	169
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	136	676
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	1326	5715

1-5 классов (2 вариант)

Учебный план Учреждения для 1-5 классов (2 вариант) имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены три области:

□ Предметные области

(включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психо-физическим возможностям обучающихся: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционно-развивающие занятия)

□ Коррекционные курсы

(включает: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация)

□ Внеурочная деятельность

(включает в себя программы спортивно-оздоровительного, нравственного, познавательного, общекультурного, творческого, социально-эмоционального направления).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входят коррекционные курсы.

На основе учебного плана формируется индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, учебные предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют уровню актуального развития

конкретного обучающегося и устанавливает объем недельной нагрузки для обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом. Экспертная комиссия составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с ТМНР преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - 1(д), 1-5 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					
		1(д) класс	1 класс	2 класс	4 класс	5 класс	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Ручной труд	1	1	1	1	-	4
	Общение	-	-	-	-	1	1

Итого	20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 - дневной рабочей неделе)	20	20	20	22	22	104
Коррекционные курсы	10	10	10	10	10	50
Сенсорное развитие	3	3	3	3	3	15
Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	15
Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	6	6	6	6	6	40
Духовно-нравственное: программа «Мы – дети России»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное: программа «Школа здоровья»	2	2	2	2	2	10
Общекультурное: программа «Уроки добра»	1	1	1	1	1	5
Социальное: программа «Семейный навигатор»	2	2	2	2	2	10
Итого	36	36	36	38	38	184

**Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)**

1(д), 1-5 классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 (д) класс	1 класс	4 класс	5 класс	всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	68	68	337
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	270
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	270
	3.2 Человек	99	102	68	68	337
	3.3 Домоводство	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	68	68	203
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	272
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102	405
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	68	68	68	270
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	270
Итого		660	680	748	748	2836
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной		660	680	748	748	2836

учебной неделе)					
1. Сенсорное развитие	99	102	102	102	405
2. Предметно-практические действия	99	102	102	102	405
3. Двигательное развитие	66	68	68	68	270
4. Альтернативная коммуникация	66	68	68	68	270
Итого коррекционные курсы	330	340	340	340	1350
Внеурочная деятельность	198	204	204	204	810
Спортивно-оздоровительное: программа «Школа здоровья»	68	68	68	68	272
Нравственное: программа «Мы – дети России»	34	34	34	34	136
Общекультурное: программа «Уроки добра»	34	34	34	34	136
Социальное: программа «Семейный навигатор»	68	68	68	68	272
Итого	1118	1224	1224	1292	4858

2.3. Структура и содержание учебного плана для обучающихся 6-9 классов

Учебный план для 6-9 классов включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план Учреждения для 6-9 классов состоит из общеобразовательных областей, принятых как обязательные.

В учебном плане представлены:

□ Общеобразовательные области

(включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психо - физическим возможностям обучающихся; коррекционную подготовку)

□ Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Включают: логопедические занятия.

В 6-9 классах продолжается и углубляется подготовка по общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению, имеющему профессиональную направленность.

Реализация учебного плана 6 – 9 классов обеспечена Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, в 2-ух сб., под редакцией В.В.Воронковой, допущенных Министерством образования РФ (М., «Владос», 2012).

В 6-9 классе изучаются общеобразовательные учебные предметы: чтение и развитие речи и письмо и развитие речи, математика, биология,

география, история Отечества, физическая культура, профессионально-трудовое обучение.

В 8-9 классах изучается обществознание.

В 6-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала (элементов наглядной геометрии). Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс профессионально-трудового обучения. Формирование графической культуры, чтение и выполнение несложных чертежей по специальностям (трудовым профилям), изготовление изделий по чертежам значительно повышают уровень профессионально-трудовой подготовки обучающихся.

Профессионально-трудовое обучение представлено следующими профилями: столярное дело, швейное дело, растениеводство. Обучающихся 6-9 классов на уроках профессионально трудового обучения делят на группы.

Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, состояния их здоровья, рекомендаций специалистов (врачей, педагога-психолога), а также с учетом интересов самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выбор данных профилей профессионально-трудового обучения обоснован наличием в Учреждении квалифицированных специалистов, необходимой материально-технической базой, возможностью дальнейшего обучения выпускников Учреждения по соответствующим направлениям трудовой подготовки и смежным специальностям в учреждениях начального профессионального образования.

По окончании учебного года учебным планом предусмотрена трудовая практика в 6-7 классах в течение 10 дней, в 8-9 классах в течение 20 дней.

Курс ОБЖ интегрирован в предмет СБО и внеурочную деятельность.

К коррекционным курсам в 6-9 классах относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО), направленные на формирование практических знаний и умений, способствующих социальной адаптации обучающихся.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия представлены логопедическими занятиями (6-7 класс), направленными на коррекцию и компенсацию речевых нарушений обучающихся.

Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 6 – 9 классов

Общеобразовательные области	Учебные предметы	6кл	7кл	8кл	9кл
Филология	Чтение и развитие речи	3	3	3	3
	Письмо и развитие речи	4	4	4	4
Математика	Математика	5	5	5	4
Естествознание	Биология	2	2	2	2
	География	2	2	2	2
Обществознание	История Отечества	-	2	2	2
	Обществознание	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Профессионально-трудовое обучение	8	8	9	10
	Трудовая практика (в днях)	(10)	(10)	(20)	(20)
Итого: обязательная нагрузка обучающегося		27	29	31	31
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	1	1	-	-
Всего: максимальная нагрузка обучающегося по СанПиН ОВЗ		30	32	33	33

**Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью,
с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
6 – 9 классов**

Общеобразовательные области	Учебные дисциплины	6кл	7кл	8кл	9кл
Филология	Чтение и развитие речи	102	102	102	102
	Письмо и развитие речи	136	136	136	136
Математика	Математика	170	170	170	136
Естествознание	Биология	68	68	68	68
	География	68	68	68	68
Обществознание	История		68	68	68
	Обществознание			34	34
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102
Технология	Профессионально-трудовое обучение	272	272	306	340
	Трудовая практика (в днях)	(10)	(10)	(20)	(20)
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	68	68	68	68
Итого: обязательная нагрузка обучающегося		986	1054	1122	1122
Всего: максимальная нагрузка обучающегося по СанПиН ОВЗ		1020	1088	1122	1122
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	34	34		

2. Формы организации образовательного процесса

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные курсы реализуются как в форме индивидуальных, так и групповых занятий, форма занятий зависит от особенностей развития обучающихся, а также опирается на рекомендации ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций Учреждения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Программа внеурочной деятельности Учреждения реализуется через участие в школьных мероприятиях (День Знаний, День учителя, Осенняя сказка, Новый год, День Российской армии, 8 марта, тематические концерты) и занятиях в рамках рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, совместная творческая, игровая деятельность обучающихся с ТМНР с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка обучающихся с ТМНР соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 и составляет в 1(д), 1-2 классах 20 час, 3-4 классах-22 часа в неделю, 5 классах – 27 часов.

В 1 классе образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

- продолжительность учебных занятий в 1(д) классах составляет 35 минут, в 1-4 классах-40 минут. При определении продолжительности занятий в 1(д) классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

- продолжительность учебной недели– 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

- продолжительность учебного года в 1(д), 1, 9 классах — 33 недели, в 2-8 классах-34 недели.

- продолжительность каникул в течение учебного года:

- в 1(д), 1 классах составляет не менее 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель;

- во 2-9 классах не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1(д), 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале), что обеспечивает организацию адаптационного периода первоклассников.

3. Обучение по индивидуальному учебному плану на дому

Обучение на дому по индивидуальному учебному плану организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний. Обучающийся выводится на обучение на дому по индивидуальному учебному плану на основании заключения медицинской организации и заявление родителей (законных представителей) в письменной форме с просьбой об организации обучения на дому (с указанием фактического адреса) на период, указанный в заключении медицинской организации. Организация обучения на дому по индивидуальному учебному плану регламентируется индивидуальным учебным планом, календарным учебным графиком, индивидуальными рабочими программами, расписанием занятий, разрабатываемыми Учреждением и распорядительным актом об обучении обучающегося на дому по индивидуальному учебному плану. Недельная учебная нагрузка устанавливается исходя из психофизиологических особенностей обучающегося, медицинских рекомендаций, по согласованию с родителями (законными представителями).

В учебный план обучения по индивидуальному учебному плану на дому включены все предметы учебного плана. Предметы учебного плана распределены с учетом особенностей течения заболевания и способностей каждого обучающегося. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год отдельно для каждого обучающегося.

В случаях, когда обучающийся обучается по индивидуальному учебному плану на дому, по согласованию с родителями (законными представителями) и в соответствии с медицинскими показаниями Учреждение может организовать:

- обучение на дому обучающегося школьного возраста;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- обучение по отдельным предметам в классе (группе) интегрировано;
- участие обучающегося во внешкольных и во внеклассных мероприятиях;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, которые по согласованию с родителями (законными представителями), проводятся во внеурочное время.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком, согласованным с государственным органом управления в сфере образования.

4. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В целях осуществления оценки результатов достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП выделены следующие категории обучающихся:

- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 варианту (легкая умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 1-5 классы;
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 2 варианту (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-5 классы;
- обучающиеся с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 6-9 классы.

5.1 Текущая аттестация

Текущая контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально

эффективным образом для достижения результатов АООП, предусмотренных требованиями федерального государственного стандарта образования. С целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по 5 бальной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Текущая аттестация обучающихся 2-х-9-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение четверти. Оценка за четверть по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами Учреждения разрабатываются контрольно-измерительные материалы, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

Формами текущей аттестации могут быть:

- диагностический контроль;
- практическая работа по предмету;
- самостоятельная работа по предмету;
- творческая работа по предмету;
- контрольная работа по предмету;
- тестирование;
- собеседование;
- контрольное списывание;
- контрольный диктант.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя оценивание результатов освоения образовательных программ по учебным предметам по итогам 1, 2 полугодия.

5.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижений результатов, освоения учебных предметов, предусмотренных АООП по итогам года, полугодия, четверти.

Цели промежуточной аттестации:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями АООП;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-х – 9-х классов.

Промежуточная аттестация обучающихся во 2-х - 9-х классах Учреждения осуществляется по пятибалльной системе оценивания по всем учебным предметам. Обучение по коррекционно-развивающим областям, коррекционным курсам, факультативным занятиям, внеурочной деятельности является безотметочным.

Обучающимся 1 классов, 2 классов в первом полугодии отметки в баллах не выставляются. Для оценки знаний обучающихся в 1 классе используется качественная оценка успешности освоения адаптированной основной образовательной программы, обучение является безотметочным.

Результаты освоения программы учебного предмета для обучающихся 1 – 5 классов (1 вариант) предполагают два вида результатов освоения программы учебного предмета обучающимися: личностные и предметные. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (минимальный и достаточный уровень усвоения). Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы	1 – 5 классы
Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Контрольное списывание Контрольный диктант Анализ техники чтения Собеседование
Математика	Математика	Контрольная работа
Естествознание	Мир природы и человека	Тестовый контроль
Искусство	Изобразительное искусство Музыка	Творческая работа
Физическая	Физическая	Динамические и статические пробы

культура	культура	
Технология	Ручной труд	Творческая работа
Коррекционно-развивающая область		
Ритмика		Динамические и статические пробы
Логопедические занятия		Мониторинг сформированности речевого развития
ЛФК		Динамические и статические пробы
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		Мониторинг сформированности моторики и сенсорных процессов
Внеурочная деятельность:		
Духовно-нравственное: программа «Мы – дети России»		Мониторинг уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина
Спортивно-оздоровительное: программа «Школа здоровья»		
Общекультурное: программа «Уроки добра»		
Социальное: программа «Семейный навигатор»		

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) представляет собой оценку результатов освоения образовательных программ по учебным предметам 2 варианта учебного плана Учреждения или СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам полугодий учебного года путем динамического наблюдения. Осуществляется экспертной группой, которая объединяет педагогов и специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также члены семьи обучающегося.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся 6 – 9 классов

Общеобразовательные области	Учебные дисциплины	6 – 9 классы
Филология	Чтение и развитие речи	Анализ техники чтения
	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант
Математика	Математика	Контрольная работа
Обществознание	История отечества	Тестовый контроль
	Обществознание	Тестовый контроль
Естествознание	Природоведение	Тестовый контроль
	Биология	
	География	
Искусство	Изобразительное искусство	Творческая работа

	Музыка	
Физическая культура	Физическая культура	Динамические и статистические пробы
Технология	Профессионально-трудовое обучение	Практическая работа
	Трудовая практика (в днях)	Текущий контроль
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Тестовый контроль
Факультативные занятия	Основы безопасности жизнедеятельности	Текущий контроль
	Основы компьютерной грамотности	Текущий контроль
	Музыкотерапия/ /физическая подготовка	Текущий контроль
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	Мониторинг сформированности речевого развития

5.3. Итоговая аттестация

Решением педагогического совета Учреждения к итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, успешно освоившие образовательные программы обучения по всем предметам учебного плана.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию по профессионально – трудовому обучению, выдается документ установленного образца.

Контроль за проведением итоговой аттестацией осуществляет директор Учреждения.