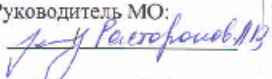
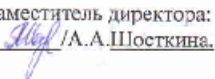





Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 71»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО:  Протокол № 1 от « 25 » августа 2020 г.	Заместитель директора:  / А.А. Шосткина. « 25 » августа 2020г.	Директор школы:  / И.И. Воробьева Приказ № 47 от « 26 » августа 2020г.

Рабочая программа по коррекционному курсу  
«Логопедические занятия»  
(5 класс)

Учитель: Е.О.Самоделькина

Г. Н.Новгород  
2020 г

## **Пояснительная записка.**

Программа логопедической коррекции составлена с учетом учебного плана школы, в котором для логопедических занятий в 5 классах отведено 3 часа в неделю.

Развитие речи обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи.

Особенности речевого развития – один из основных признаков расстройства у обучающихся. При этом проявление речевых нарушений очень многообразны по характеру и динамике. Как правило, это могут быть:

- мутизм (отсутствие речи);
- эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отсроченные, воспроизводимые спустя некоторое время;
- отсутствие в речи обращений, несостоятельность в диалоге;
- трудности понимания вербальной информации;
- автономность речи;
- неправильное употребление личных местоимений;
- нарушение семантики, неологизмы;
- нарушение грамматического строя речи;
- нарушение звукопроизношения;
- нарушение просодических компонентов речи;
- прочее.

Расстройства речи у умственно отсталых детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

**Целью** данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Задачи деятельности школьного учителя-логопеда, как правило, чрезвычайно специфичны. К направлениям работы учителя-логопеда относятся:

- формирование коммуникативной стороны речи (формирование альтернативной коммуникации, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы);
- понимание обращенной речи;
- работа над звуковой стороной речи;
- работа над грамматическим и лексическим строем речи на уровне слова и предложения;

- формирование устной и письменной связной речи (пересказы разных видов, составление рассказов, написание изложений).

Программа состоит из следующих разделов:

1. развитие слухового восприятия;
2. вызывание гласных звуков;
3. коррекция звукопроизношения;
4. коррекция фонематических процессов;
5. коррекционная работа на лексическом уровне;
6. коррекционная работа на синтаксическом уровне;
7. совершенствование связной речи

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 5 классе и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Слова-предметы», «Слова-признаки», «Слова-действия».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом.

## 5 класс

(рабочая программа рассчитана на 3 ч. в неделю - 99 ч. в учебный год)

Основной задачей логопедических занятий в пятом классе является формирование грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. В этом разделе дается понятие однокоренных и родственных слов, а также морфологический состав слова. Особое внимание уделяется правописанию безударных гласных в корне слова.

Во-вторых, продолжается работа по активизации словаря. В плане лексической работы проводится знакомство с антонимами, синонимами, упражнение в их дифференциации. Со словами каждой лексической группы составляются предложения, уточняется их смысловое значение.

Третья задача – развитие грамматического строя речи. Учащиеся закрепляют знания о связи слов в предложении, учатся изменять слова по числам, падежам и родам, усваивают различные способы словообразования.

Четвертой задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

### **Повторение изученного в 4 классе:**

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

**Однокоренные и родственные слова.** Выделение в группе родственных слов главного слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов. Группировка родственных слов. Образование родственных слов по данному образцу.

### **Сложные слова.**

**Безударные гласные в корне слова.** Правописание слов с корнями: -ВОД-, - ЛЕС-, -ЛИС-, -МЕР-, -МИР-, -СЕД-, -СИД-, -ПЕ-, -ПИ-, -ВЕ-, -ВИ-, -ЛЕЗ-, -ЛИЗ-, -ПЕШ-, -ПИШ-, и т.д.

### **Антонимы. Синонимы.**

### **Однозначные и многозначные слова.**

**Подведение итогов:** написание детьми диктанта, выполнение тестов, грамматических заданий.

### **Приемы работы:**

1. Диктанты.
2. Вставка пропущенных букв в корне слов.
3. Замена слова синонимом.

### **Программа рассчитана на групповые занятия.**

### **Использование наглядных пособий:**

1. Карточки с родственными словами.
2. Сюжетные картинки к теме «Предлоги».
3. Карточки для индивидуальной работы по теме «Безударные гласные в корне слова»
4. Предметные картинки по темам: «Антонимы», «Синонимы», «Многозначные слова».

## **Организация и проведение логопедических занятий**

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Занятия проводятся в 5-х классах – 3 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой 20 - 40 минут.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2 - 4 обучающихся.

При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам.

## **Контакт логопеда с учителями и другими специалистами**

Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, которые могут способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий.

Контакт логопеда с учителями осуществляется на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого логопед ставит в известность учителя, и кончая выпуском обучающегося.

Логопед посещает уроки письма, развития речи, чтения с целью проверки речевых возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи.

**Формы работы:**

- Педагогический семинар (проведение занятия с отдельными обучающимися и разъяснение, как демонстрируемых речевых нарушений, так и логопедической работы).
- Индивидуальные беседы с учителями.
- Открытые занятия.
- Сообщения на заседаниях методических объединений.
- Сравнение письменных работ на разных этапах работы.
- Выступление на педагогических советах с целью пропаганды логопедических знаний среди учителей.

Логопед работает в контакте с педагогом-психологом, так как занятия педагога-психолога с обучающимися оказывают помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся.

Логопед знакомится с данными медицинского обследования для уточнения этиологии и характера речевого нарушения обучающихся с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним.

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на 2-3 недели учебного года. По окончании логопедических занятий 15 мая отводится 2 недели на обследование детей по результатам обучения.

### 5А, 5Б класс

Четверть	Тема	Кол-во часов
I	Повторение. Образование слов с помощью суффиксов	2
	Повторение. Образование слов с помощью приставок	2
	Однокоренные слова	4
	Родственные слова	7
	Состав слова	5
	Сложные слова	3
	Проверочная работа	1
II	Безударные гласные в корне слова	23
III	Антонимы	10
	Синонимы	20
IV	Синонимы	8
	Дифференциация синонимов и антонимов	6
	Однозначные и многозначные слова	7
	Проверочная работа	1
	Итого	99

### Литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М. Владос, 2009.
2. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1988.
4. Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М.1996.
5. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.; Владос, 2002.
6. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
8. Кобзарёва Л.Г. Юшина Г.Н. Резунова М.П. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель», 2001.
9. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции звуковой стороны речи для детей с ЗПР 2 класс. – Смоленск, 2003.
10. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с ЗПР 3 класс. – Смоленск, 2003.
11. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
12. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
13. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей; Сборник методических рекомендаций. – СПб., М.: САГА:ФОРУМ, 2006.
14. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону, 2002.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.; Владос, 2003.
16. Правдина О.В. Логопедия. – М.; Просвещение, 1969.
17. Рекомендации Министерства образования РФ по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида от 20.06.2002 г. № 29/2194-6.
18. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
19. Спирова Л. Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.; Просвещение, 1985.
20. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение, 1989.
21. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.; Просвещение, 1984.

22. Ястребова А. В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок.  
– М.; Аркти, 2007.