

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 29/03/2021г.



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 71»
Самообследование за 2020 год**

ГКОУ «Школа-интернат №71» осуществляет образовательную деятельность с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с обучающимися с ТМНР и с расстройствами аутистического спектра. Основным видом деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основной целью деятельности школы в 2019 -2020 год стала подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в условиях современных рыночных отношений. За истекший учебный год педагогический коллектив школы решил следующие задачи:

1. Совершенствование качества образования через внедрение интегрированных форм обучения.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, созданию условий для укрепления здоровья обучающихся.
4. Развитие и укрепление материально-технической базы школы.

ГКОУ «Школа-интернат №71» реализует АООП, которые определяются содержанием учебных предметов и специальных коррекционных курсов по логопедии, психологии, развитию психомоторики и сенсорных процессов детей, лечебной физической культуре, социально-бытовой ориентировке.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- индивидуально-групповые занятия;
- внеурочные виды деятельности.

Образовательная среда в школе способствует тому, что каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей может реализовать себя как субъект собственной жизнедеятельности и общения. Для этого приоритетным в деятельности каждого педагога стал личностно ориентированный подход и коррекционно-развивающая направленность педагогического воздействия. Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение эффективного взаимодействия педагогов в изучении и формировании психологической базы познавательной и речевой деятельности с целью обеспечения индивидуально дифференцированного подхода к образованию обучающихся на основе коррекции и компенсации имеющихся нарушений психофизического развития. Индивидуально-дифференцированный подход к образованию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития является одним из условий социализации, так как именно в этих условиях ребенок может чувствовать себя

успешным, что, в свою очередь, способствует формированию стойкой мотивации к учебной деятельности, а также мотивации к сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, с РАС осуществляется в большинстве своем педагогами – стажистами, которые на протяжении многих лет работают в учреждении и имеют большой опыт работы с данным контингентом обучающихся. 84% педагогического состава имеют первую или высшую квалификационные категории. Данное условие позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных и личностных достижений обучающихся.

Численность педагогических работников учреждения составляет 30 человек.

Стаж работы:

6 % - от 0 до 5 лет;

3 % - от 5 до 10 лет;

46 % - от 10 до 20 лет;

43% - свыше 20 лет;

Из них:

27% - имеют высшую квалификационную категорию;

57% - имеют первую квалификационную категорию.

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в ГКОУ «Школа-интернат № 71» было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционным обучением были охвачены все учащиеся школы, с применением дистанционных технологий проводились учебные, коррекционные и воспитательные занятия, а также занятия в группах дополнительного образования.

В период самоизоляции перед педагогами встали серьезные задачи обучения детей с ОВЗ в условиях дистанта, а также в ряде случаев, отсутствия технической возможности онлайн-обучения. Для реализации образовательных программ педагоги использовали также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Знайка, Инфоурок. Данные онлайн-ресурсы позволяли воспользоваться методическим материалом или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали Skype и Zoom, мессенджеры WhatsApp и Viber для личного общения с обучающимися и их родителями. Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WhatsApp и Viber. Для подачи учебного материала детям с интеллектуальными нарушениями зачастую необходимо было адаптировать материал и записывать видеуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволило им самим объяснять новый материал.

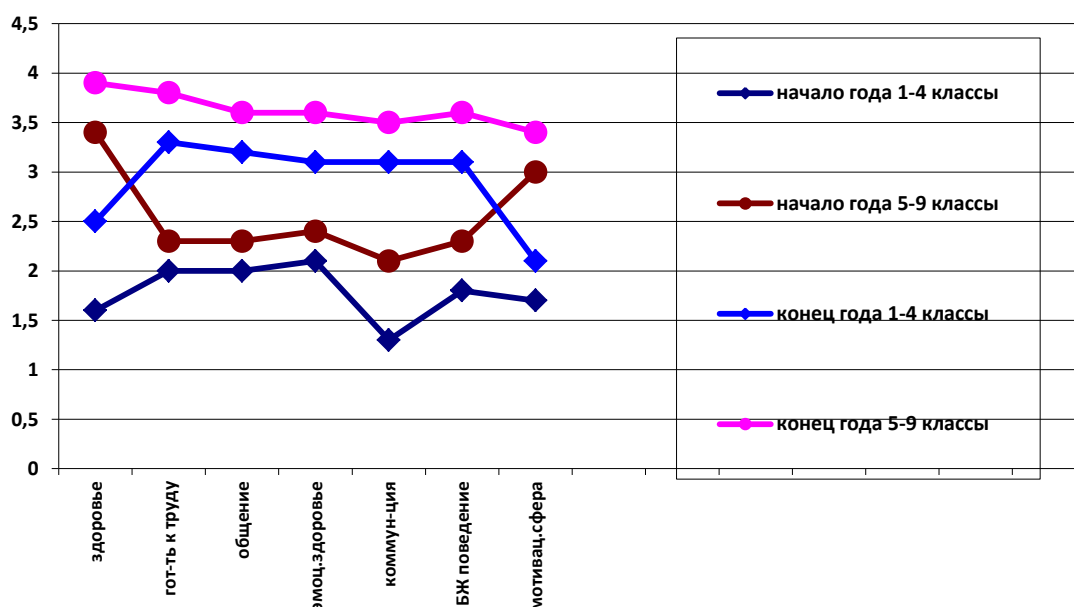
При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Связь с родителями осуществлялась любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

В 2019-2020 уч.году в школе обучалось 178 учащихся. Из них оценивались – 163 учащихся, на «4» и «5» - 61 учащийся. В целом по школе успеваемость 99,7%, на начало года 99,3%, качество – 37% Из анализа сравнения успеваемости за 3 учебных года видно, по сравнению с прошлым годом появились неуспевающие, соответственно снизился процент успеваемости, зато значительно увеличилось количество детей, закончивших год на «4» и «5», что соответственно сказалось на повышении качества успеваемости за текущий год, которое возросло на 11,5% с прошлого учебного года и на 9,2% с позапрошлого. Такой результат может быть следствием дистанционного обучения, в условиях которого образовательный процесс строился с учетом минимального стресса и максимальной позитивной мотивации. В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация проводилась по учебным предметам без контрольных работ, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Для комплексного анализа успешной образовательной деятельности учреждения за год необходим мониторинг динамики развития жизненных компетенций обучающихся, как основной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель мониторинга: выявление динамики развития личных качеств и ключевых компетенций обучающихся.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций обучающихся используется метод – экспертной группы. Данная группа объединяет участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с детьми (учителя-предметники, воспитатель, учитель-психолог, родители (законные представители)). Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.



Исходя из анализа мониторинга жизненных компетенций можно отметить существенную разницу среднестатистических показателей начального и среднего звена по всем критериям воспитанности. Наибольшая разница наблюдается в показателях здоровья и мотивационной сферы, что объясняется соматической ослабленностью в адаптационный период, несформированностью элементарных навыков самообслуживания в младших классах (об отягощении контингента обучающихся, поступивших за последние 4 года уже

упоминалось в анализе ранее) и закономерным итогом непрерывной комплексной коррекционной работы по формированию элементарных бытовых навыков, знаний о себе самом и составляющих здоровья, приобретением навыков самообслуживания гигиены, культуры питания и т.п. отставание в развитии речемыслительной деятельности таково, что обучающиеся младших классов не имеют четко выраженных мотивов деятельности. Их отличает значительная зависимость от взрослых на фоне общей психической пассивности и готовности к механическому выполнению того, что поручают им старшие/взрослые. Отсутствие или резко выраженные нарушения речевой коммуникации становятся препятствием для активного включения их в общественную деятельность, а общая физическая невыносливость к ОПТ в том объеме, который бы способствовал закреплению хозяйственно-бытовых навыков.

Самые низкие показатели и в младшей, и в старшей группах наблюдаются в умении устанавливать и поддерживать коммуникацию с окружающими, проявляя адекватную активность и используя доступные и понятные средства коммуникации. Поэтому развитие вербальных средств общения в различных ситуациях и с различными собеседниками продолжает оставаться одной из актуальнейших задач школы. Кроме того, в последние годы появились так называемые «безречевые» дети, а также дети с РАС, которые требуют качественно иного подхода к формированию коммуникативных умений и навыков. Используя принципиально иные средства коммуникации. Это обстоятельство накладывает ответственность не только на учителей и воспитателей, но и на классного руководителя, выступающего связующим звеном между различными службами сопровождения и участниками образовательных отношений, поэтому необходимо усилить работу в направлении расширения профессиональных компетенций знаниями о психологических особенностях этой категории обучающихся, обучении методическим приемам организации работы с ними не только на уроке, но во внеурочное время.

Самые незначительные отличия между обучающимися младшего и среднего звена наблюдаются в показателях эмоционального здоровья, которое оказывается также ригидным по отношению к воздействию извне и требует дальнейшей корректировки работы со стороны всего педагогического состава в сторону усиления мероприятий по снижению нежелательного поведения, обучению навыкам элементарного самоконтроля, формированию чувства эмпатии, снижению конфликтности. В связи с этим было предложено продолжить работу в направлении развития волонтерского движения на основе включения обучающихся в различные социальные проекты и коллективные виды деятельности, расширения границ социального пространства на основе знакомства с другими людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, тем самым воспитывая гражданскую ответственность и стремление действовать не только для себя, но и во благо общества, для других.

Интересным является наблюдаемая в начале учебного года нежелание трудиться, недостаточное осознание необходимости трудиться, физическая и психическая неготовность к преодолению каких-либо препятствий в ходе решения различных учебных задач, которые значительно сокращаются и уменьшаются по мере проявлений к концу учебного года. Этому во многом способствует непрерывность процесса вовлечения обучающихся в различные посильные виды трудовой деятельности помимо ПТО и уроков ручного труда в младших классах. Что касается классных руководителей, то им принадлежит особая роль в наблюдаемой динамике: вовлечение школьников в коллективные творческие дела, общешкольные мероприятия, выставки, признание потенциальных возможностей обучающихся, - становятся толчком к качественному изменению позиций по отношению к труду как таковому. Особенно это заметно в старших классах, когда формируется профессиональные намерения и потребность в профессии, осознание необходимости ее получения для дальнейшей личностной автономии.

В 2019-2020 учебном году одним из приоритетных направлений работы администрации школы являлось совершенствование материально-технической базы с целью создания оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса.

На сегодняшний момент школа оборудована «тревожной» кнопкой, системой видеонаблюдения, полностью обеспечена огнетушителями, автоматической пожарной сигнализацией, подъездами для пожарных машин. На входе соблюдается пропускной режим, ведется журнал регистрации посетителей. В течение учебного года был устранен ряд нарушений по пожарной безопасности учреждения, а также обновлена материальная база: перенесена и обновлена система пожарного гидранта, произведена установка пожарных извещателей, вытяжной вентиляции в пищеблоке, произведен ремонт сигналов оповещения и управления эвакуацией, заменено 4 камеры видеонаблюдения.

Также за анализируемый период был отремонтирован и оборудован кабинет психолога, кабинет физической разгрузки, математики, вновь открыт кабинет дефектолога и ЛФК. Кроме того был оборудован кабинет дополнительного образования в рамках Федеральной программы «Успех каждого ребенка».

В школе на хорошем уровне организована работа медицинской службы, которая осуществляется в соответствии с разделом годового плана школы. Формы работы: систематические медицинские осмотры, динамическое наблюдение за психофизическим состоянием обучающихся - отражается в медицинских картах, индивидуальных картах обучающихся; профилактическая иммунизация; взаимодействие с районным психиатром по вопросам вывода обучающихся на индивидуальное обучение; контроль за питанием обучающихся.

С целью осуществления коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, в соответствии с учебным планом предусмотрено ведение коррекционных курсов: логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, лечебная физкультура, ритмика, социально-бытовая ориентировка.

Коррекционно-развивающий характер образования обеспечивает работа школьного медико-психолого-педагогического консилиума. Деятельность консилиума направлена на обеспечение эффективного взаимодействия педагогов в изучении и формировании психологической базы познавательной и речевой деятельности с целью обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к образованию обучающихся на основе коррекции и компенсации имеющихся нарушений психофизического развития.

Индивидуально-дифференцированный подход к образованию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития является одним из условий социализации, так как именно в этих условиях ребенок может чувствовать себя успешным, что, в свою очередь, способствует формированию стойкой мотивации к учебной деятельности, а также мотивации к сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

Организатором профориентационной работы в 2019-2020 учебном году являлась Морозова О.Л., которая продолжила традиции школы в плане работы НТГХиП и АПТ. В течение последних лет выпускники нашей школы продолжают обучение в данных учреждениях по профессиям – штукатур-маляр, швея, плиточник.

Количество выпускников в 2019-2020 уч.году составляет 30 человек.

Основная цель профориентационной работы в 2019-2020 учебном году была:

- ориентировать учащихся на получение профессии по возможным для них специальностям в НТГХиП, индустриальном училище, АПТ (Нижегородская область);

Решались следующие задачи:

-формировать у обучающихся положительную мотивацию по вопросу профессионального самоопределения, с учетом требований рынка труда, в соответствии со своими психофизическими и умственными способностями и имеющимися учебными профессиями в НТГХиП, индустриальном училище, АПТ г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области;

-дать представление о профессиях, об отношениях внутри трудового коллектива, о материальном вознаграждении за выполняемую работу;

-формировать отношение к труду, как единственно правильному способу существования взрослого человека.

Основными направлениями профориентационной работы за 2019-2020 учебный год были:

1. Знакомство со списком профессий, по которым выпускники нашей школы могут получить работу на промышленных предприятиях, в сельском хозяйстве и других сферах деятельности;

2. Беседы о профессиях, которые выпускники сумеют получить после окончания нашей школы в учебных заведениях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области (НТГХиП–штукатуров-маляров, Индустриальное училище– швея, плиточник, штукатур маляр; Семеновский АПТ – резчик по дереву и др.). Получение дальнейшего профобразования по другим специальностям ограничено, ввиду особых образовательных возможностей обучающихся коррекционных школ.

3. Встречи-беседы с выпускниками прошлых лет, которые обучаются в профессиональных образовательных учреждениях, или уже работающими после окончания училищ.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что поставленные задачи по созданию эффективно работающей модели коррекционной школы как социального института, обеспечивающего стабильную интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество выполнены не в полном объеме.

Характер выполняемых причин частичного выполнения задач прошедшего учебного года позволил установить целесообразность выдвижения на следующий учебный год следующих задач:

1. Обеспечение взаимодействия деятельности педагогов и медицинских работников по организации коррекционно-диагностической работы с обучающимися.

2. Работа в рамках экспериментальной деятельности по разработке и внедрению в образовательный процесс модели комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разной степенью интеллектуального нарушения, основанную на использовании нейропсихологического подхода.

3. Охрана психофизического здоровья обучающихся на основе коррекции и компенсации имеющихся нарушений развития.

4. Создание условий, обеспечивающих социальную адаптацию обучающихся через формирование навыка взаимодействия.

В качестве основных направлений работы методического объединения классных руководителей можно назвать следующие:

-формирование навыков жизненных компетенций обучающихся в структуре непрерывного воспитательного процесса, в том числе спортивно-оздоровительное, нравственное; патриотическое; социальное;

- формирование социального отклика на основе привлечения к активным видам общественно-полезной деятельности обучающихся (по письменному разрешению родителей);

-использование новых информационно-коммуникационных технологий как средства повышения эффективности взаимодействия участников воспитательного процесса в контексте решения задач по формированию навыков жизненных компетенций.

Особую актуальность в данном учебном году приобрели ИКТ-технологии, в связи с чем были предложены интересные идеи по формам взаимодействия с семьями воспитанников, разработаны и представлены новые интерактивные продукты, предложена в качестве экспериментальной форма обратной связи с активным привлечением всех участников воспитательного и образовательного пространства – флешмоб. Уромова С.Е. предложила нетрадиционный социальный проект волонтерской помощи совместно с обучающимися Мининского университета в форме образовательного флешмоба «Особое образовательное пространство для особых детей в условиях удалённого доступа или дистант-обучение без мучения»

Проблемы, возникшие в ходе решения задач методического объединения и реализации их в учебно-воспитательный процесс:

- все классные руководители среди трудностей организации работы с детьми отмечают наличие нарушений эмоционально-волевой сферы у учащихся, вариативность проявлений психопатоподобного поведения, появление новых форм нежелательного поведения у обучающихся с РАС, несформированность коммуникативных навыков и средств общения, требующих принципиально новых подходов к организации коллективной деятельности и взаимодействия во внеурочной деятельности;
- наличие проблем технического характера, которые ограничивают диапазон применяемых интерактивных ресурсов .

В текущем учебном году удалось добиться некоторой согласованности в действиях воспитателей детского дома №1 и сотрудников школы, которая выразилась в регулярном присутствии воспитателей д/дома на советах профилактики, их беседах с классными руководителями. Однако, остается достаточно большой процент сотрудников детского дома №1, которые не всегда готовы конструктивно решать вопросы в определении подходов к воспитанию детей-сирот.

С целью преодоления выявленных трудностей в воспитании обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в следующем учебном году необходимо через

совместные совещания, круглые столы, возможно, педагогические советы выработать с воспитателями детского дома №1 единство педагогических требований к детям-сиротам, добиться положительного решения вопроса медикаментозной поддержки обучающихся с психопатоподобным поведением.

Решение задачи по активизации работы с семьями решалось через проведение классных, общешкольных родительских собраний, проведение инструктажей родителей классными руководителями под роспись, индивидуальных бесед, посещение на дому (с целью изучения ЖБУ, либо целевое посещение), консультирование родителей (законных представителей) педагогом-психологом, соцпедагогом, медработников, администрацией, заседания профилактического совета, решение текущих дел через мобильную связь, Вайбер, вызов в школу.

На общешкольных родительских собраниях для родителей проводились встречи с инспектором ОДН по вопросам формирования законопослушного поведения обучающихся, с педагогом-психологом школы А.А.Петровой по вопросам профилактики конфликтов с детьми, возникновению суицидального поведения; с медработников школы по профилактике возникновения у детей вирусных инфекций, вакцинации.

Анализ работы по взаимодействию с семьей показал положительную динамику:

- Увеличилось число родителей, посещающих родительские собрания, Советы профилактики;
- При рассмотрении вопросов о поведении обучающихся отмечалось стремление родителей к сотрудничеству с педагогами;
- На 25% увеличилось количество родителей, регулярно обращающихся за консультацией к специалистам (соцпедагогу, психологу, врачу).

Решение задачи по профилактике правонарушений и формирование у обучающихся навыков законопослушного поведения.

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива является профилактика правонарушений и обеспечение защиты интересов несовершеннолетних.

По результатам социологического исследования установлено, что в этом году увеличилось количество детей находящихся под опекой и проживающих в приёмных семьях (+ 1 %), возросло количество детей проживающих в многодетных семьях (+2 %), на 1 % снизилось количество учащихся проживающих в семьях, состоящих на профилактическом учёте, возросло количество детей-инвалидов детства (+ 7 %).

В 2019-20 учебном году на внутришкольном учёте состоял 1 учащийся, на конец года – 5. Из них: 1 – проживает в неполной семье, его воспитывает мать-одиночка, 1 – родители в разводе, воспитывается матерью, 1 – воспитанник детского дома № 1, 2 ученика из неблагополучных семей.

На учёте в ОДН на начало года 4 учащихся, на конец года 5 (поставлены вновь 1 человек: Деревинский К. (совершение правонарушения до достижения возраста

административной ответственности). Из 5 учащихся - воспитанников детского дома - 1 человек, детей проживающих в семьях, состоящих на профилактическом учёте – 1, в приёмных семьях проживают 2 учащихся, в семье социального риска – 1 человек.

В 2019 г. преступлений учащимися школы совершено не было.

В течение 2019 - 2020 учебного года количество учащихся состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних повысилось (с 4 человек до 5. (22.11.19 г. также был поставлен на профилактический учёт Деревинский А., 22.05.2020 г. снят по исправлению). В связи с этим планируется усилить профилактическую работу по ответственности за совершение правонарушений до достижения возраста административной ответственности, в частности с. 158 УК РФ (кража), ст. 20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство) ст. 20.20, 20.21 КоАП РФ (потребление алкогольных напитков, появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения).

В результате проводимой профилактической работы в школе нет учащихся употребляющих токсические вещества.

	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
учащиеся, состоящие на учете в ПДН	7	9	5
учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	2	2	5
учащиеся, проживающие в социально-неблагополучных семьях.	10	9	8
учащиеся, совершившие преступления.	2	0	0

В связи с ограничительными мероприятиями по профилактике коронавирусной инфекции проведение профилактической работы осложнилось с конца марта по июнь .

Результаты внутришкольного контроля данного направления в период с сентября по март показали следующее:

Регулярно проводились заседания совета профилактики с привлечением инспектора ОДН, родителей (законных представителей). На заседаниях рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости и поведения учащихся, результаты коррекционно-реабилитационной работы, вопросы эффективности профилактических программ. Роль педагогов в заседаниях сводится не только к защите ребёнка, но и к выработке стратегии педагогической коррекции и оценке результатов. Также на совете профилактики рассматривались семьи, находящиеся в социально-опасном положении и семьи, в которых

сложилась трудная жизненная ситуация, составлялись планы работы для оказания им помощи.

2. Соцпедагогом Хохриной В.В., классными руководителями в соответствии с планом мероприятий проводились беседы, круглые столы, диспуты, викторины о законодательстве и ответственности несовершеннолетних за противоправные действия, в том числе.

3. Проводились классные и воспитательские часы по профилактике правонарушений, токсикомании, наркомании, о вреде курения, алкоголизма.

4. взаимодействие с инспектором ОДН осуществлялось систематически. Инспектор проводила беседы с обучающимися (об ответственности несовершеннолетних за грабежи, разбой, кражи; индивидуальные беседы с трудными подростками в целях профилактики правонарушений), регулярно присутствовала на заседаниях профилактического совета.

5. В течение года классными руководителями и соцпедагогом регулярно посещались неблагополучные семьи с целью выяснения жилищно-бытовых условий жизни обучающихся, а также выявления фактов неисполнения родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей.

6. По решениям совета профилактики в течение года подавались представления в ОДН на учащихся - 5, на родителей или лиц их заменяющих – 8.

Формирование жизненных компетенций осуществлялось через выполнение плана воспитательной работы на год, который предусматривает проведение мероприятий , акций, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, здоровьесбережение воспитанников и пропаганду здорового образа жизни, формирование законопослушного поведения, нравственное воспитание.

План воспитательной работы выполнен не полностью в связи с карантином по гриппу и в связи с проведением Правительством РФ ограничительных мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции.

Проведены следующие общешкольные акции : «Матери-хранительницы нравственного очага», «Засветись!», «Будь здоров!».

Акции: «Сын. Отец. Отечество», «Наш выбор», «Верить!Жить!Творить!», «Внимание-дорога!» не проведены по причине ограничительных мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции.

В рамках акций проведены внеклассные мероприятия: общешкольные праздники, классные часы, круглые столы, викторины, беседы с участием специалистов (медики, инспектор ОДН и т.д.), воспитательские занятия, коррекционные занятия с соцпедагогом, психологом, конкурсы творческих работ .

Проведены следующие запланированные общешкольные праздники: День учителя, День матери, Новый год, Масленица. Данные мероприятия прошли в установленные сроки и при достаточно высокой активности обучающихся.

Акция «Бессмертный полк» , «Последний звонок» проведены в дистанционном режиме через школьный сайт.

Результаты внутришкольного контроля показали, что классные руководители проводят внеклассные мероприятия (классные часы, беседы и т.д.) в соответствии с утвержденным директором календарно-тематическим планированием. При посещении классных часов и

воспитательских занятий было выявлено, что некоторые педагоги недостаточно учитывают индивидуальные возможности обучающихся. Это вызвано тем, что педагоги либо не знают, либо не берут во внимание закономерности психологического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, которые имеют существенные отличия от нормы. В следующем учебном году в рамках самообразования некоторым педагогам необходимо более детально изучить данный вопрос и отработать его на практике при работе с различными категориями детей.

Одной из задач школы по воспитательной работе являлась продолжение деятельности системы дополнительного образования. На начало учебного года в школе работало 6 объединений дополнительного образования, из них: 4 -художественно-эстетической направленности: Театр мод «Карусель», «Изо-студия», «Бумажная сказка», «Хор «Веселые нотки»), 1-физкультурно-спортивной направленности («Спорт для всех»), 1 -социально-педагогической направленности («Юные дарования») 1 охват составлял 90 учащихся, из них 47 человек посещали более одного объединения. С марта по июнь включительно объединения дополнительного образования работали в дистанционном режиме через приложение Вайбер, проприетарное программное обеспечение Скайп. Руководителями объединений была представлена соответствующая документация (расписание, план, по итогам учебного года-журнал).

Результаты контроля дополнительного образования показали, что практически все объединения работали в течение учебного года по утвержденному директором расписанию, по принятым на установочном педсовете рабочим программам, разработанных руководителями в соответствии с требованиями.

Необходимо отметить, что объединения дополнительного образования реализовывали коррекционную направленность, выполняя при этом пропедевтическую функцию, то есть подготавливали познавательную деятельность обучающихся для усвоения учебный знаний и навыков.

Общее количество детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования при школе на конец года составило 88 человек, что составляет 56% от общего количества обучающихся.

Дополнительным образованием охвачены обучающиеся с 1 по 9 классы, преимущество имеют обучающиеся 5-9-х классов-75%,. Активной категорией детей являются обучающиеся 7-х классов.

Проводилась также работа по привлечению учащихся к участию в районных конкурсах рисунков в первом полугодии учебного года, к участию в спортивных соревнованиях различного уровня, во II региональном конкурсе-фестивале для детей с ОВЗ «Искусство без границ-2019».

В районном конкурсе рисунков «Милой мамочки портрет» в ноябре 2019 участвовало 5 обучающихся, результат- 3 место.

В районном конкурсе рисунков «Мир глазами детей» в декабре месяце участвовало 5 обучающихся, результат - 1 место.

В Социальной Олимпиаде искусств, декабрь 2019 года, участвовало 24 обучающихся 4-9-х классов. Результаты : номинация «Художественное слово»-2 место, 8 класс «А»; номинация «Вокал»-3 место, 9 класс «А», руководитель Александровская М.А.

Спортивные соревнования по плаванию					
Чемпионат и		Октябрь	7а	1 место	Уромова

Первенство Нижегородской области по спорту ЛИН (ПЛАВАНИЕ)	область	19	8а	1 место	С.Е.
			8а	1 место	
			7б	участие	
Чемпионат и Первенство России по спорту ЛИН (ПЛАВАНИЕ) г.Саранск	всероссийские	Ноябрь 19	7а 8а	1 место Мастер спорта	Уромова С.Е.
Открытый Чемпионат Нижегородской области по спорту ЛИН (ПЛАВАНИЕ) г.Дзержинск		ноябрь	7а	1 место	Уромова С.Е.
			8а	2 место	
			8а	1 место	
Открытый кубок по плаванию О.Владыконой для лиц с ОВЗ в г. Москве		декабрь	7а	2 место	Уромова С.Е.
			8а	2 место	
Чемпионат и Первенство Нижегородской области по спорту ЛИН (ПЛАВАНИЕ)		март	7а	1 место	Уромова С.Е.
			8а	2 место	
			8а	1 место	
			7б	2 место	

Во втором полугодии учебного года учащиеся не участвовали в конкурсах и фестивалях по причине ограничительных мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции.

В текущем учебном году в период летних каникул школьный лагерь с дневным пребыванием не функционировал в связи с эпидемиологической ситуацией.

На следующий учебный год определены следующие перспективные цель и задачи. Перспективная цель - обеспечение коррекционно-развивающей направленности воспитательного процесса с целью формирования социальных и жизненных компетенций.

**Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность обучающихся	178 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	178 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	61 человека / 37%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	89 человек / 49%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	21 человека / 12%
1.19.1	Регионального уровня	18 человека / 10%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека / 1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек / 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек / 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек / 93%
1.29.1	Высшая	8 человек / 29%
1.29.2	Первая	20 человека / 67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 6 %
1.30.2	Более 20 лет	13 человек / 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	34 человека /

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёт на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося	17,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	178 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,06 кв.м.