

Принято на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от 25.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
"Школа-интернат № 71"  
№ 75 от 25.08.2021г.

## **Учебный план**

**Адаптированной основной образовательной программы образования  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития**

**(вариант 2)**

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения  
"Школа – интернат № 71"  
на 2021 – 2022 учебный год**

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Нормативные документы

Учебный план ГКОУ "Школа-интернат № 71" (далее - Учреждение) разработан на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) обучения:

- 1) Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- 3) Федеральный Закон «О социальной защите прав инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.;
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями) ;
- 6) Постановление правительства Нижегородской области от 7 мая 2014 года № 313 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в

длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;

7) Постановление правительства Нижегородской области от 25 мая 2015 года №155 «О внесении изменений в Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, утвержденный постановлением Правительства Нижегородской области от 7 мая 2014 года № 313»;

8) Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1-12 классов (утверждена приказом директора ГКОУ «Школа-интернат № 71» 26.03.2020г. № 25).

## **1.2. Особенности учебного плана Учреждения**

Целью реализации учебного плана является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников Учреждения к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся.

Учебный план в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ по 2 варианту предусматривает тринадцатилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения необходимого уровня социальной компетенции для последующей интеграции в обществе, формирования

социально-ориентированного поведения. На начальной ступени образования для данной категории детей организуется 1 дополнительный класс, как адаптационный к условиям образовательной среды.

Реализация Учебного плана по 2 варианту осуществляется в очной форме в классах наполняемостью, в соответствии с нормативами, до 5 человек.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Основной задачей реализации учебного плана является создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей умственно отсталых обучающихся, где личностные и предметные результаты освоения обучающимися АООП, рассматриваются в качестве возможных и соответствуют индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Реализация учебного плана направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов глубоко умственно отсталых детей, имеющих тяжёлые и множественные нарушения в развитии, формирование доступных академических знаний.

Реализация предметов коррекционно-развивающей области, определенной на данный класс может осуществляться в классе, в группе, формируемой из состава обучающихся данного класса, или индивидуально в зависимости от требований реализуемой программы и особенностей психофизического развития обучающихся данного класса. Индивидуальные занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 мин., групповые - с группой (до 4 человек) в течение 20 или 40 мин. Учебный план

индивидуального обучения формируется на каждого обучающегося и включает в себя как обязательные предметные области, так и предметы коррекционно-развивающей области. Коррекционно-развивающая область реализуется в индивидуальном обучении в рамках индивидуально-групповой работы учителей коррекционного цикла с обучающимся, как индивидуально, так и в малых группах, в соответствии с утвержденным ИУП каждого ребенка, находящегося на индивидуальном обучении.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана, в том числе по предметам коррекционного цикла и внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком и приказом ОО, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Школа-интернат № 71»

Предметом годовой оценки освоения АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития текущего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Учащийся с тяжелой степенью умственной отсталости не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неуспеваемости какого-либо общеобразовательного предмета его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется и конкретизируется в СИПР.

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, для предупреждения переутомления и является школой полного дня. Начало урочных занятий – 8.30

Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по расписанию; вторая – внеурочная деятельность (в 1-5 классах, обучающихся

в рамках ФГОС), занятия в рамках реализации коррекционно-развивающей области, индивидуально-групповые занятия, занятия в объединениях системы дополнительного образования, работа групп продленного дня, внеурочная деятельность по предметам, досуговая деятельность. Реализация второй части учебного дня осуществляется после 30 мин. перерыва (обед, прогулка).

Продолжительность урока для 2-9 классов – 40 минут. В соответствии с требованиями СанПиНа в расписании имеется 2 большие перемены по 20 минут. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 учебные недели

во 2-6 классах – 34 учебные недели,

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. В остальные учебные часы проводятся подвижные игры или другие виды деятельности коррекционно-развивающего характера. Процесс адаптации детей максимально индивидуализирован и может быть скорректирован по количеству часов в зависимости от индивидуальных психологических и физических возможностей обучОбучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В 1 классе отметки обучающимся не выставляются. Результативность обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.п.)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в день составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – 6 уроков;

Учебный год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разделяется на четыре четверти, по окончании которых выставляются итоговые четвертные отметки.

## 2. Учебный план

**Адаптированной основной образовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - 1(д), 1-2 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю			
		1(д) класс	1 класс	2 класс	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
Математика	Математические представления	2	2	2	6
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	3	3	3	9
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
	Изобразительная деятельность	3	3	3	9
Физическая	Адаптивная				



культура	физкультура	2	2	2	6
Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика	1	1	1	3
	Ручной труд	1	1	1	3
Итого		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 -дневной рабочей неделе)		20	20	20	60
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Сенсорное развитие		3	3	3	9
Предметно-практические действия		3	3	3	9
Двигательное развитие		2	2	2	6
Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Духовно-нравственное: программа «Мы – дети России»		1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное: программа «Школа здоровья»		2	2	2	6
Общекультурное: программа «Уроки добра»		1	1	1	3
Социальное: программа «Семейный навигатор»		2	2	2	6
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

**Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)**

**1(д), 1-2 классов**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 (д) класс	1 класс	2 класс	всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	303
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	202
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	202
	3.2 Человек	99	102	102	303
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	101
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	202
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	303
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	68	68	202
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	202
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2020</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>660</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b><u>2020</u></b>
1. Сенсорное развитие		99	102	102	303
2. Предметно-практические действия		99	102	102	303
3. Двигательное развитие		66	68	68	202
4. Альтернативная коммуникация		66	68	68	202

<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b><u>1010</u></b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b><u>606</u></b>
Спортивно-оздоровительное: программа «Школа здоровья»	66	68	68	202
Нравственное: программа «Мы – дети России»	33	34	34	101
Общекультурное: программа «Уроки добра»	33	34	34	101
Социальное: программа «Семейный навигатор»	66	68	68	202
<b>Итого</b>	<b>1188</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b><u>3636</u></b>

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5-6 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю		
		5 класс	6 класс	Всего
<b>1.Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
Математика	Математические представления	2	2	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4
	Человек	2	1	3
	Окружающий социальный мир	2	2	4
	Домоводство	3	5	8
Искусство	Музыка и движение	2	2	4
	Изобразительная деятельность	3	3	6
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4
Технологии	Профильный труд		2	2
Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика	1	1	2
	Общение	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>47</b>

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 -дневной рабочей неделе)	22	25	47
<b>2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>			
<b>Коррекционные курсы</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Сенсорное развитие	3	2	15
Предметно-практические действия	3	2	15
Двигательное развитие	2	2	10
Альтернативная коммуникация	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Духовно-нравственное: программа «Мы – дети России»	1	1	2
Спортивно-оздоровительное: программа «Школа здоровья»	2	2	4
Общекультурное: программа «Уроки добра»	1	1	2
Социальное: программа «Семейный навигатор»	2	2	4
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>79</b>

**Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)**

**5-6 классов**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5 класс	6 класс	всего
<b>1.Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	136
2.Математика	2.1.Математические представления	68	68	136
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	136
	3.2 Человек	68	34	102
	3.3 Домоводство	102	170	272
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	136
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	136
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	204
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	136
6.Технологии	Профильный труд		68	68
7. Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика	34	34	68
	Общение	34	34	68
<b>Итого</b>		<b>748</b>	<b>850</b>	<b>1598</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>748</b>	<b>850</b>	<b><u>1598</u></b>

<b>2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>			
<b>Коррекционные курсы</b>			
1. Сенсорное развитие	102	68	405
2. Предметно-практические действия	102	68	405
3. Двигательное развитие	68	68	270
4. Альтернативная коммуникация	68	68	270
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>340</b>	<b>272</b>	<b><u>612</u></b>
Внеурочная деятельность	<b>204</b>	<b>272</b>	<b><u>476</u></b>
Спортивно-оздоровительное: программа «Школа здоровья»	68	68	136
Нравственное: программа «Мы – дети России»	34	68	102
Общекультурное: программа «Уроки добра»	34	68	102
Социальное: программа «Семейный навигатор»	68	68	136
<b>Итого</b>	<b>1292</b>	<b>1394</b>	<b>2686</b>

На основе учебного плана формируется индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, учебные предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют уровню актуального развития конкретного обучающегося и устанавливает объем недельной нагрузки для обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом. Составляется ИУП для каждого обучающегося, для которого определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий и СИПР.

### 3. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижений результатов, освоения учебных предметов, предусмотренных АООП по итогам года, полугодия, четверти.

Цели промежуточной аттестации:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями АООП;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся прописан в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном приказом директора Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Школа-интернат № 71" от 11.01.2021г. № 5

Промежуточная аттестация для обучающихся 2 варианта проводится путем наблюдения и оценивания по СИПР.

#### 1(дополнительный) - 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации				
		1(д) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>1.Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Педагогическое наблюдение				
Математика	Математические представления	Педагогическое наблюдение				
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Педагогическое наблюдение				
	Человек	Педагогическое наблюдение				



	Окружающий социальный мир	Педагогическое наблюдение
	Домоводство	Педагогическое наблюдение
Искусство	Музыка и движение	Индивидуальная оценка музыкально-ритмических навыков через педагогическое наблюдение
	Изобразительная деятельность	Индивидуальная оценка творческих работ
Физическая культура	Адаптивная физкультура	Индивидуальная оценка двигательных навыков через педагогическое наблюдение
Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика	Индивидуальная оценка двигательных навыков через педагогическое наблюдение
	Ручной труд	Индивидуальная практическая работа
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>		
<b>Коррекционные курсы</b>		
Сенсорное развитие		Оценка индивидуального уровня сформированности сенсорных процессов
Предметно-практические действия		Педагогическое наблюдение
Двигательное развитие		Индивидуальная оценка двигательных навыков через педагогическое наблюдение
Альтернативная коммуникация		Педагогическое наблюдение
<b>Внеурочная деятельность</b>		
Духовно-нравственное: программа «Мы – дети России»		Педагогическое наблюдение
Спортивно-оздоровительное: программа «Школа здоровья»		Педагогическое наблюдение
Общекультурное: программа «Уроки добра»		Педагогическое наблюдение
Социальное: программа «Семейный навигатор»		Педагогическое наблюдение

## 5-6 класс

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5 класс	6 класс  всего
<b>1.Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	Контрольные задания	
2.Математика	2.1.Математические представления	Контрольные задания	
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	Контрольные задания	
	3.2 Человек	Контрольные задания	
	3.3 Домоводство	Практическая работа	
	3.4. Окружающий социальный мир	Контрольные задания	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	Творческая работа	
	4.2 Изобразительная деятельность	Творческая работа	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	Динамические и статические пробы	
6.Технологии	Профильный труд	Практическая работа	
7. Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика	Динамические и статические пробы	
	Общение	Собеседование	
<b>2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>			
<b>Коррекционные курсы</b>			
1. Сенсорное развитие		Контрольные задания	

2. Предметно-практические действия	Контрольные задания
3. Двигательное развитие	Динамические и статические пробы
4. Альтернативная коммуникация	Мониторинг сформированности речевого развития
<b>Внеурочная деятельность</b>	
Спортивно-оздоровительное: программа «Школа здоровья»	Педагогическое наблюдение
Нравственное: программа «Мы – дети России»	Педагогическое наблюдение
Общекультурное: программа «Уроки добра»	Педагогическое наблюдение
Социальное: программа «Семейный навигатор»	Педагогическое наблюдение